

Принято педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 40
«Белочка» г. Брянска
№ _____ от _____ 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада
№40«Белочка» г. Брянска
Кирсанова М.В.
Приказ № _____ от _____ 2018 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида
№ 40 «Белочка» г. Брянска*

(на 2018 - 2020 г. г.)



Принято педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 40
«Белочка» г. Брянска
№ 1 от 28.08 2018 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада
№40«Белочка» г. Брянска
Кирсанова М.В.
Приказ № 42-2 от 03.09 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида
№ 40 «Белочка» г. Брянска*

(на 2018 - 2020 г. г.)

Содержание программы:

1. Раздел. Целевой

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

2 Раздел. Содержательный.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ, методических пособий.

2.1.1. Специфика работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

2.3. . Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Раздел. Организационный.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, используемые в коррекционно – речевой работе учителя - логопеда с детьми с ОНР.

3.2. Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР.

3.3. Режим непрерывной образовательной деятельности (НОД) в группах компенсирующей направленности.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 40 «Белочка» г. Брянска является обязательным нормативным документом.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 40 «Белочка» г. Брянска определяет организацию и содержание коррекционного образовательного процесса для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР).

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

В основу разработки Программы по работе с детьми с ОНР положены основные нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон РФ от 01.08.2013 г. №273 – «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Конвенция о правах ребенка ООН.
- Устав дошкольного образовательного учреждения.
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Федеральный закон ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 24 июля 1998 года N 124-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Законы Брянской области:
 - ✓ «Об образовании».

- ✓ «О нормативах финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ».
- ✓ «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по финансированию мероприятий государственной поддержки общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и финансируемых из местных бюджетов».

Основными нормативно – правовыми документами МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска:

- Устав МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 3697 от 14.08.2015г.)

Образовательные программы дошкольного образования:

- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска на 2017 – 2018 учебный год
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2009. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.)
- Программно – методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.):

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группе, помогающего педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Содержание программы определяется в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей речевого развития детей в условиях онто- и дизонтогенеза; научно обоснованного представления о структуре дефекта, методах и приемах коррекционного воздействия; системности и преемственности логопедической работы с детьми старшего возраста и подготовительной к школе группе, имеющих ОНР II, III и IV уровня; комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска направлена на:

1. обеспечение коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2. Освоение детьми с ОНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Цели и задачи деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 40 «Белочка» г. Брянска по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи осуществляется с помощью поэтапной системы формирования речи в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Система обучения и воспитания дошкольников с II, III и IV уровнем ОНР рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь; количественные и качественные параметры лексического строя речи, соответствующие возрастным требованиям; происходит усвоение фонетической системы родного языка, что способствует готовности детей к обучению в школе.

В целях обеспечения преемственности на дошкольном и начальном школьном уровнях образования определяем цель образовательно-воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения:

ЦЕЛЬ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение выявления особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи и коррекцию речевых недостатков, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников через организацию системы образовательно-воспитательной работы, направленной на формирование у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни, развития творческих способностей, а так же воспитания положительного отношения к труду.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения и др.

Основная цель коррекционного обучения:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение ее элементами;
- развитие навыков связной речи.

Реализация обозначенных целей коррекционного воздействия осуществляется и в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности для детей с ОНР. Задачи, содержание, методы и приемы работы с этими детьми носят дифференцированный характер в связи с различием возрастных возможностей, своеобразием речевых и когнитивных потенций дошкольников с ОНР II, III и IV уровня.

Задачи коррекционной работы:

Первый год обучения : (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР)

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса; формирование значения слова.
- Формирование грамматического строя речи: продуктивных моделей словообразования и словоизменения.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Формирование коммуникативных функций, успешности в общении.
- Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Второй год обучения: (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР):

- Развитие связной речи детей (диалогической и монологической);
- Уточнение и расширение словарного запаса;
- Совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами;
- Работа над словом, предложением.
- Уточнение понятий звук, слог, слово, предложение.
- Обучение элементам грамоты: формирование операций звукового анализа и синтеза; изучение букв, соответствующих гласным и согласным звукам, дифференциация звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости; овладения навыком деления слова на слоги.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска для детей с ОНР (2, 3, 4 уровня), а также организация на ее основе образовательно - воспитательного процесса строится на следующих **принципах**:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- комплексно-тематическом построении образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение, форм и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей, позиции и возможностей специалистов;
- деятельностного подхода предполагает опору на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование.

Принципы коррекционно – воспитательной работы с детьми с общим недоразвитием речи:

- учёт закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. Анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязанное формирование фонетико – фонетических и лексико – грамматических компонентов языковой системы;
- дифференцированный подход к содержанию, направлениям и приёмам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения;
- учёт взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;
- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей с общим недоразвитием речи.

В МБДОУ детском саду № 40 «Белочка» г. Брянска функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, с режимом работы 10,5 час.

Группа	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР «Радуга»	5-6 лет	1	16
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР «Солнышко»	6-7 лет	1	19

Кадровый потенциал педагогов в группах компенсирующей направленности:

• Воспитатели – 4

• Учитель – логопед – 2

Высшее педагогическое образование – 4 педагога

Среднее – специальное – 2 педагога

Высшая квалификационная категория – 5 педагогов

I квалификационная категория – 1 педагог

Педагогический стаж работы:

- Более 20 лет – 4 чел.
- Более 10 лет – 2 чел.

Социальный статус родителей

- Рабочие – 27%
- Служащие – 32%
- Предприниматели – 16%
- Безработные – 6%

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 75%
- Неполные семьи – 25%

Неблагополучных семей – нет

Образование:

- Высшее – 28%
- Среднее – специальное – 34%
- Среднее техническое – 26%
- Среднее – 12%

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи:

Старшую группу компенсирующей направленности для детей с ОНР составляют воспитанники с ОНР (3 уровня – 15 детей), один ребёнок – с ОНР (2 уровня), один ребенок - с ОНР 4 уровня.

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с ОНР составляют воспитанники с ОНР 2-3 уровня – 3 детей, 3 уровня – 15 детей.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от

ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. *Это возраст наиболее активного рисования.* В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, на против, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Могут заменить детали постройки, в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. *Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.* В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако, у них начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и, последовательно разворачивающиеся, истории. *Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их

длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и

пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Для детей с ОНР с различным уровнем речевого развития характерны несформированность и неустойчивость речемыслительной деятельности, снижение уровня абстракции и обобщения, затруднения в структуре порождения речевого высказывания, бедность лексических операций, недостаточность мыслительных процессов, требующих участия речи.

Особенности вербального поведения выявляются на всех этапах развития. В основе этого лежит бедность слуховых и зрительных представлений ребёнка, затруднённое отвлечённое мышление, недостатки слухоречевой и двигательной памяти, сужение процессов акустического восприятия, неполноценность высших процессов анализа и синтеза.

Характеристика детей со II уровнем развития речи (5 – 6 лет)

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать ника*» — бабушка читает книжку; «*Задай гать*» — давать играть; «*во изи асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога кукаф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадика*» — льет водичку, «*тасин петакок*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Как I и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*ступ*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька войк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их

звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи (5 – 6 лет)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваюм» — аквариум, «татал-лист» тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — чи

татель, *абрикоснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*», «меховой — *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты, кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («*ненивик*» — снеговик, «*хихист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер, «*вапра-вот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики),

добавление слогов или слогообразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (5 – 6 лет).

Данный уровень речевого развития характеризуется остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития лексики, грамматики, фонетики и связной речи. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благополучное впечатление. Так, дети свободно общаются с другими людьми, пользуясь структурой не только простых, но иногда и сложных предложений. Эти дети до вольно охотно вступают в диалог, могут самостоятельно задать несложные вопросы и вполне адекватно ответить на вопросы окружающих. У них нет грубых нарушений звукопроизношения, они пользуются наиболее употребительными грамматическими категориями и владеют некоторыми наиболее продуктивными способами словообразования. Опираясь на вопросный план и помощь взрослых, могут составить несложный рассказ по картине или серии картин, описать предметы и игрушки. И лишь детальное углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления ОНР.

Характерным диагностическим симптомом ОНР IV уровня являются затруднения при воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости. По мере развития речи это явление постепенно сглаживается, но обнаруживается каждый раз, как только ребенок сталкивается с произнесением новой для себя сложной звукослоговой и морфологической структурой слова (на пример, экскаваторщик, волейболистка, велосипедистка и т. д.).

При специальном обследовании у таких детей выявляется специфическое своеобразие в воспроизведении слов, имеющих сложную слоговую структуру. Это проявляется в основном не столько в нарушении количества и последовательности слогов, сколько в их искаженной звуконаполняемости («*иматматйст*» — шахматист, «*физтутульник*» — физкультурник, «*пиджак*» — пиджак, «*комсонавт*» — космонавт, «*гинасты*» — гимнасты, «*качйха*» — ткачиха, «*вовоци*» — овощи, «*гинастёрка*» — гимнастерка, «*дрйскета*» — дискета и т. п.

Специально подобранные задания позволяют выявить несоответствие словарного запаса возрастным требованиям. Дети затрудняются в понимании и употреблении слов, обозначающих некоторых животных и птиц, частей их тела (бивни, клыки, копыта, грива), частей растений (корни, ствол, листва), частей тела человека (висок, подбородок, позвоночник, поясница), названий профессий мужского и женского рода (скрипач — скрипачка, писатель — писательница). Дети смешивают видовые и родовые понятия. Характерным проявлением недоразвития речи остается смешение слов, близких по функциональной направленности, по ситуации (фонтан — душ, град — снег, переписал — дописал — выписал, овальный — круглый и т. д.).

Грамотное обследование позволяет выявить трудности понимания и передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Так, дети с IV уровнем ОНР плохо справляются с подбором антонимических пар в следующих случаях: бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность», «добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Абсолютно недоступными являются задания на подбор антонимов к отвлеченным существительным. Например: молодость, свет, горе и т. д. В этих случаях дети либо отказываются отвечать, либо добавляют к заданному слову частицу «не»: «немолодость», «несвет», «негоре» и т. д.

Диагностически точным проявлением недоразвития речи остаются словообразовательные ошибки. Несмотря на возросшие словообразовательные возможности, дети с IV уровнем ОНР по-прежнему затрудняются в продуцировании увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (носище — «носичик», «нощйна»; животи-ще — «животин»; головушка — «головина»), наименований единичных предметов (пушинка — «пухошка», горошинка — «горошка»), прилагательных (ржаной — «рожной», городской — «городной», заводской — «заводныи»), сложных слов (ледокол — «ледящик», книголюб — «книжкин»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо приподнял — «наподнял»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований (кофейник — «кофедаёт», садовник — «все садит», писатель — «это Пушкин» и т. п.). Подобные высказывания наглядно демонстрируют фрагментарность понимания значений слов и невозможность их адекватного объяснения. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует в дальнейшем своевременному формированию готовности к овладению орфографическими правилами, операциями морфемного анализа и синтеза, что, безусловно, окажет впоследствии негативное воздействие и на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем ОНР неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «румян как яблоко» трактуется как «яблок наелся», а фраза «не в свои сани не садись» интерпретируется буквально — «сел в чужие санки». Схожие затруднения отмечаются и при предъявлении других пословиц и поговорок «не рой яму другому» («нельзя копать так»), «за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь» («никого зайцев не поймал»).

Допускаются ошибки в согласовании существительных родительного и винительного падежей множественного числа с другими членами предложения («*в мультфильме казали четыре смешариках*»), отдельных предлогов (лежит между стульев — «*при стульев*», встал около шкафа — «*встал кола шкафа*»).

Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании прилагательных и числительных с существительными мужского и женского рода («*рисоваю желтоми руч-ком и красным карандашом*», «*я умею казать двумяпаль-цами*»), неправильное употребление единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей указанной категории представляют конструкции предложений с разными типами придаточных. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

Своеобразие связной речи продолжает оставаться особенностью речи детей с данным уровнем. По-прежнему дети недостаточно понимают логическую последовательность сюжетной линии, «застревают» на незначительных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, многократно повторяют отдельные эпизоды и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно элементы перечисления, короткие малоинформативные предложения. У рассказчика возникают сложности, связанные с изложением истории от третьего лица, с включением в известный сюжет новых элементов, с изменением концовки рассказа и т. д.

Характеристика детей со II уровнем развития речи (6 – 7 лет).

Это дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей III уровня. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложении слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей III уровня, как по количественным, так и по качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок. Например: *машина ехала около дома (вместо: объехаладом)*; в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу: *гремит....., стрекочет....., порхает....., звенит....., и т.д.* Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически недоступны.

Еще не достаточно усвоены этими детьми обобщающие слова: транспорт, обувь, птицы, профессии и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: *деревья – ёлочки, головные уборы – шапка*; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: *дупло – белка тут живёт; грядка – огурчики тут растут; кран – здесь ручки моют, водичка льётся*.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно чётко. При этом характерными являются следующие нарушения. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причём один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук С' мягкий, сам ещё недостаточно чётко произносимый, заменяет следующие звуки: *С твёрдый*

(сяпоги вместо сапоги), Ц (сяпля вместо цапля), Ш (сюба вместо шуба), Ч (сяйник вместо чайник), Щ (сётка вместо щётка). Также характерно нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится

различно *(паяход – пароход, палад – парад, люка – рука)*. Очень часто наблюдаются смешения звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях – взаимозаменяет

их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков

Л', Г, К, Х – при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое Р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся не только тонкими акустико-артикуляционными признаками но и не различением более контрастных звуков, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа

(например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей ещё остаются множество проблем, которые и определяют специфику индивидуального подхода и вариативность применения логопедических приёмов.

Характеристика детей с III уровнем развития речи (6 – 7 лет).

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей в подготовительной группе с ОНР III уровня, естественно, имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общие закономерности. Вот они.

Произношение звуков. У детей, ранее получавших логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (Ш, Ж, Щ, Ч) и звуки Р, Р'. Но у всех детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: С – Ш, З – Ж, Р – Л, Ч – Т', Ч – Щ, Ч – Ц, С' – Щ. В отличие от начальных этапов обучения, к подготовительной группе **слоговая структура и звуконаполняемость речи** ребёнка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (*строительство, водопроводчик, пограничники, магнитофон и др.*).

Словарный запас. Значительно пополнен, однако по-прежнему отстаёт от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (*дирижёр, балерина, директор, комбайнёр и др.*) или названия спортсменов по видам спорта (*гимнастка, бегун, пловчиха и др.*), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (*ледоход, соковыжималка, скороварка и др.*), сложные прилагательные (*тонконогий, длиннохвостый, остромордая и др.*), притяжательные прилагательные (*лисий, обезьянья, слоновий и пр.*). Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трёх прилагательных или глаголов к заданному существительному (*Что может делать корова? Какая это ваза? И т. п.*).

Грамматическое оформление речи. Если ребёнок обучался в группе компенсирующей направленности, он способен строить простые нераспространённые и распространённые предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления (*высокую дерево, пять грушей, две ведры, дотронулся лоба, ухаживая белку и пр.*), пропуски или замены сложных предлогов (*из-за, из-под, с/со, над*), изменения порядка слов. Наиболее характерны эти ошибки для необученных дошкольников. И все дети подготовительной группы затрудняются в построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на **связной речи дошкольников**, которая продолжает оставаться несовершенной. Рассказы детей недостаточно полны, развёрнуты, последовательны, состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

Обучение грамоте. В начале учебного года готовность к чтению и письму у детей различна. Необходимо учитывать, что для грамотного чтения и особенно письма детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь их писать. Только после получения *отчётливых представлений* о том, что предложение складывается из слов, слова состоят из слогов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определённой последовательности, и *стойкого навыка* определения порядка звуков в двух-трёхсложных словах со стечением согласных целесообразно учить буквы. В

противном случае, они могут остаться для ребёнка бессмысленными знаками и пользоваться ими дошкольник с речевыми нарушениями не сумеет.

В подготовке к школе существенную роль принадлежит высшим психическим функциям, тесно связанным с речевой деятельностью. **Это внимание, память и словесно-логическое мышление.**

Внимание, память, и словесно-логическое мышление. Уровень внимания у детей возрос. Дети способны активно работать, усваивая учебный материал в объеме 70-80%. Показатели зрительной и речевой памяти возрастают: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок и т.д. Но у детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов. Снижение показателей словесно-логического мышления у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение предмета в ряд, исключение из ряда лишнего предмета или объекта с выраженными признаками (цвет, форма, величина). Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольников серьезные затруднения.

Подробно описание возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников сформулировано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 3-е изд., испр.и доп. - М.Мозаика-Синтез, 2015г.

и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - Издательство "Просвещение", 2008год

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их психических и физических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слушать других и стремление быть понятным другим.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различные ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

К планируемым результатам логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР относим возможные достижения ребенка:

Планируемые результаты для детей с ОНР (2 уровня):

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. К концу данного этапа обучения дети должны научиться согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения.

Запас обиходно – разговорных глаголов невелик, но некоторые из них дети должны правильно употреблять в нескольких формах: инфинитиве, повелительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико – слогового рисунка двусложных и трёхсложных слов.

Допустимы нарушения звукопроизношения.

Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

Планируемые результаты для детей с ОНР (3 уровня):

Развёрнутая фразовая речь характеризуется выраженными элементами недоразвития лексики, грамматического строя и фонетики. Дети достаточно уверенно используют распространённые предложения, некоторые виды сложных предложений, однако выявляется структурный аграмматизм, например пропуск главных и второстепенных членов предложения.

В самостоятельной речи употребляют трёх-, четырёх-, пятисложные слова. Однако стечение согласных в более простых словах, употребляемых в контекст, может произноситься с пропуском одного из звуков. Наблюдаются перестановки, уподобление слогов. Слова сложной звуко-слоговой структуры вызывают значительные трудности.

В самостоятельной речи сокращено число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени. Используются практически все части речи, однако формирование грамматического строя языка характеризуется наличием ярко выраженных грамматических ошибок. Проявляется невозможность полноценного переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Словарный запас достаточен лишь для повседневной бытовой ситуации. Сохраняется тенденция к лексическим заменам.

Дети могут передать основное содержание короткого текста, однако сохраняются трудности внутреннего планирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Проявляется фрагментарность изложения, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение логико – временных и причинно – следственных связей в тексте.

Допустимы нарушения звукопроизношения.

Дети должны научиться:

- употреблять обиходные глаголы, образованные с помощью приставок;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- понимать значение обобщающих слов;

- уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- употреблять предлоги *на, под, в, из, к, от, с, со* в словосочетаниях;
- уметь составлять разные типы предложений: простых распространённых, с союзами *а, или*, сложноподчинённых с союзами *потому что, чтобы*;
- вести подготовленный диалог по опорным словам, вопросам, демонстрации действий;
- уметь составлять рассказ по картине, серии картин с элементами усложнения; составлять рассказы по теме с ранее отработанными синтаксическими конструкциями;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки в твёрдом и мягком варианте, в прямых слогах ([ы], [и], [в], [ф], [с], [ш], [з], [р], [л]);
- дифференцировать звуки по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости, по месту образования *с – ш*
- проводить анализ и синтез прямого и обратного слога, односложных слов «суп».

Планируемые результаты работы по коррекции IV уровня общего недоразвития речи детей дошкольников:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи лексико- грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложения).

2 . Содержательный раздел.

Содержание коррекционной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 40 «Белочка» направлено на коррекцию общего недоразвития речи II, III и IV уровней у дошкольников, в условиях постоянной частичной интеграции в группах компенсирующей направленности и обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, которое осуществляется поэтапно:

1. Предварительное обследование всех дошкольников 4-4,5 лет, посещающих дошкольное учреждение, с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями;
2. Обследование дошкольников на ПМПк с целью уточнения диагноза, способов и форм удовлетворения особых образовательных потребностей;
3. Комплектование групп компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 40 «Белочка» для детей с общим недоразвитием речи II, III и IV уровней;
4. Комплексное обследование учителем-логопедом дошкольников, посещающих группу компенсирующей направленности, в начале учебного года с целью разработки плана индивидуальной работы по коррекции речевого недоразвития и в конце учебного года с целью выявления динамики коррекции общего недоразвития речи, успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выявления новых индивидуальных образовательных потребностей и разработке на их основе планирования последующих коррекционных мероприятий.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, учёт программ, методических пособий.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально коммуникативное развитие направлено:

- Усвоение норм и ценностей;
- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;

- Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие направлено:

- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля.

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем,

сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать. И зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно эстетическое развитие направлено:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности развитие замысла посредством изображения взаимосвязанного по теме сюжета окружающего мира; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено:

- Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни.

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Подробно описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с возрастными категориями сформулировано в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 3-е изд., испр.и доп. - М.Мозаика-Синтез, 2015г.

2.1.1. Специфика работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

2. Образовательная область «Речевое развитие».

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова,

грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п.

В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. **Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.**

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с

художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

3. Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП).

Развитие речи в связи с формированием элементарных математических представлений.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб - грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько? Который? Какой?* при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире - уже, самое широкое - самое узкое* и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдце круглое* и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади - мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатель закрепляет

умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа - стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

3. Образовательная область «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром).

Развитие речи в связи с ознакомлением с окружающим миром.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа, повествования, описания, рассуждения.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности)

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных Основной образовательной программой ДОУ. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорригирующие упражнения.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь - ребро (одной и двумя руками);
 - поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
 - перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
 - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
 - тренировать захват мячей различного диаметра;
 - вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
 - воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко - цепь - щепоть);
 - захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
 - перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
 - выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;

- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его, ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Организация индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих эффективную коррекцию общего недоразвития речи у дошкольников

Период	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР
I	<p>Фронтальные занятия с подгруппой по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения - только индивидуально.</p>	<p>Фронтальные занятия по звукопроизношению и грамоте 2 раза в неделю</p> <p>Лексико – грамматика и связная речь – 3 раза</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно.</p>
II декабрь	<p>Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка- 2 раза в неделю.</p> <p>Развитию связной речи проводятся - 1 раз в неделю.</p>	<p>Фронтальные занятия по развитию связной речи и лексико грамматические проводятся 2 раза в неделю.</p> <p>Занятия по подготовке к обучению грамоте- 2 раза в неделю.</p> <p>Звукопроизношение – 1 раз.</p>
Январь - февраль	<p>Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка- 2 раза в неделю.</p>	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно.</p>

	<p>Развитию связной речи проводятся - 1 раз в неделю.</p> <p>Фонетические занятия- 1 раза в неделю. Задачи по формированию звукопроизношения, включаются в НОД по ОО «Развитие речи», проводимое логопедом – 1 раз в неделю.</p>	
III	<p>Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка- 2 раза в неделю.</p> <p>Развитию связной речи проводятся - 1 раз в неделю.</p> <p>Фонетические занятия- 1 раза в неделю. Задачи по формированию звукопроизношения, включаются в НОД по ОО «Развитие речи», проводимое логопедом – 1 раз в неделю</p>	<p>Фронтальные занятия по звукопроизношению и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю.</p> <p>Занятия по подготовке к обучению грамоте- 2 раза в неделю.</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся ежедневно.</p>

План-алгоритм индивидуально ориентированной коррекционной работы в группах для детей с общим недоразвитием речи.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом</p>

	<p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	развитии.
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных потребностей дошкольников группы.</p>	<p>Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ.</p>

**Интеграция образовательных областей при реализации
«Программы логопедической работы по преодолению
общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева**

№ п/п	Образовательные области	Задачи	Интеграция образовательных областей
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Способствовать социальной адаптации детей с общим недоразвитием речи.	"Речевое развитие», «Познавательное развитие»,
2.		Расширять словарный запас в процессе разных видов трудовой деятельности.	"Речевое развитие», «Познавательное

			развитие», "Художественно эстетическое развитие" "Физическое развитие"
3.	«Познавательное развитие»	<p>Согласовывать в роде, числе, падеже существительные с числительными в процессе усвоения количества и счета;</p> <p>Отражать в речи порядок убывающего или возрастающего расположения предметов;</p> <p>Образовывать прилагательные на основе различных геометрических форм предметов;</p> <p>Передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям, предметам.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между природными явлениями.</p>	<p>"Речевое развитие»,</p> <p>"Социально коммуникативное развитие"</p> <p>"Физическое развитие"</p>
4.	«Речевое развитие»	<p>Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;</p> <p>Развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;</p> <p>Автоматизация в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко - слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.</p>	<p>«Познавательное развитие»,</p> <p>"Социально коммуникативное развитие"</p> <p>"Физическое развитие"</p>
5.	«Физическое	Формирование полноценных	«Познавательное

	развитие»	двигательных навыков; Овладение тонко координированными и специализированными движениями рук; Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;	развитие», "Социально коммуникативное развитие" "Речевое развитие»,
6.	«Художественно эстетическое развитие»	Развитие тонкой моторики пальцев рук.	«Познавательное развитие», "Социально коммуникативное развитие" "Речевое развитие», "Физическое развитие"

Условия обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 40 «Белочка» г.Брянска

В группах компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 40 «Белочка» развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, с учетом особенностей развития детей-логопатов, индивидуальных особенностей и возможностей развития с опорой на «зону ближайшего развития».

Условия эффективного обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи в группах

Коррекционная работа в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №40 «Белочка» г. Брянска

Цель и задачи	Принципы	Механизм обследования ПМПк	Педагогическая диагностика	Планирование коррекционных мероприятий	Формы и виды работы
<p>Цель: коррекция общего недоразвития речи II и III уровней у дошкольников.</p> <p>Устранить речевой дефект и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Выравнивание стартовых возможностей детей. Помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка. Формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). Готовить к обучению грамоте, помочь овладеть её элементами. Развивать навыки связной речи.</p>	<p>- Принцип развивающего обучения, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка в «зоне ближайшего развития» - Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. - принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.</p> <p>- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от других психических процессов. - Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи. - Принцип</p>	<p>1.Обследование детей 4-5 лет, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи специалиста ми и педагогами ДОУ с согласия родителей.</p> <p>2. Заполнение представлений, характеристик на ребенка, выписки из истории развития.</p> <p>3. Коллегиальное обсуждение представлений, вынесение коллегиального заключения ПМПк ДОУ.</p> <p>4. Направление ребенка на городскую ПМПк.</p>	<p>- Логопедическое обследование.</p> <p>- Педагогическая диагностика. Параметры обследования учителя – логопеда: - звукопроизношение; - фонематические процессы;</p> <p>- словарный запас;</p> <p>- грамматический строй речи;</p> <p>- связная речь;</p> <p>- пространственная ориентировка;</p> <p>- артикуляционная моторика;</p> <p>- мелкая моторика.</p> <p>Обследование воспитателями сводится к выявлению уровня развития интегративных качеств, соответствующих возрастной группе.</p>	<p>В основе лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Осуществляется планирование НОД, деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей с отражением специфики диагноза детей (ОНР).</p>	<p>Фронтальные (подгрупповые)</p> <p>логопедические занятия (по формированию лексико – грамматических средств языка, по формированию звуковой стороны речи, по развитию связной речи).</p> <p>- Индивидуальные логопедические занятия.</p>

	дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.				
--	--	--	--	--	--

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Организация взаимодействия участников образовательного процесса в ходе коррекционной работы

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации АООП

Формы организации коррекционно – воспитательной работы.

Объем коррекционной работы (занятия с логопедом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основной формой работы учителя – логопеда с детьми с ОНР является непосредственно образовательная деятельность с группой детей - *фронтальные логопедические занятия*. В начале учебного года НОД проводится по подгруппам. Распределение детей на подгруппы проводится логопедом с учётом выраженности речевого дефекта. НОД проводится в утренние часы, количество периодов НОД зависит от периода обучения.

Поскольку проявление речевого недоразвития у детей отличается большой вариативностью, предусматривается индивидуальная работа по преодолению стойких речевых недостатков, препятствующих успешному освоению материала на фронтальных занятиях.

Индивидуальные и подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Проводятся 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком или с 2 – 4 детьми, имеющими однородные формы речевой патологии.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями.

На основании решения педагогического совета № 2 от 10.10.2013г. внесены изменения в режим непосредственно – образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности.

**Формы и средства организации образовательной деятельности
участниками образовательного процесса
в группе компенсирующей направленности.**

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Методы и приёмы логопедической работы(по Волковой Л.С.)

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности

педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков, умений, на формирование умственной способности, поведения и личностных качеств.

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

К **практическим** методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование.

К **наглядным** методам относятся наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профилей артикуляции, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия.

Особенности использования **словесных методов** в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Основными словесными методами являются рассказ, беседа и чтение.

По характеру направленности используются методы логопедической работы - методы прямого воздействия (например, воздействие на артикуляционную моторику при устранении дислалии).

Примерный план тем занятий в старшей

группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

Сентябрь	Январь
День знаний	Зима. Зимние забавы.
Брянск – мой город	Зимующие птицы
Овощи	Домашние животные
Фрукты	Февраль
Октябрь	Дикие животные
Сад – огород	Мебель
Деревья	Профессии
Осень	Инструменты

Человек. Части тела	Март
Игрушки	Повторение тем февраля
Ноябрь	Транспорт
Семья	Зоопарк
Одежда	Весна
Обувь	Апрель
Головные уборы	Перелетные птицы.
Декабрь	Цветы
Посуда	Домашние электроприборы
Продукты питания	Рыбы
Домашние птицы	Май
Новый год	Повторение тем апреля
	Насекомые
	Наш город
	Хлеб – всему голова

**Примерный план тем занятий в подготовительной
группе компенсирующей направленности**

Сентябрь Февраль

Осень и её дары Профессии.

Труд людей в саду и огороде Орудия труда и инструменты

Дары леса Наша Армия

Октябрь Транспорт

Одежда. Обувь. Гол. уборы

Март

Перелётные птицы Мамин праздник

Дом. Семья Весна

Домашние птицы Перелётные птицы весной

Ноябрь Цветы

Домашние животные Комнатные растения

Дикие животные

Апрель

Зоопарк Рыбы

Электроприборы Насекомые

Декабрь Поздняя весна

Посуда Майские праздники. День Победы

Продукты питания

Май

Мебель Майские праздники. День Победы (продолжение)

Новый год Наш город

Повторение Наша Родина Россия

Январь Скоро в школу

Зима

Зимующие птицы

Зимние забавы и развлечения

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и

взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи: формировать педагогические знания родителей; приобщать родителей к участию в жизни ДОО; оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Принципы совместной деятельности семьи и ДОО:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы работы с родителями:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров развлечений, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

№ п\п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрации, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование)
4.	Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы: -по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г.Брянска

с семьями воспитанников.

Информационно – аналитические формы	Анкетирование Опрос Интервью и беседа
Познавательные формы	Практикум Лекция Дискуссия Круглый стол Педагогический совет с участием родителей Общее родительское собрание Групповые родительские собрания Вечера вопросов и ответов Родительские вечера Дни добрых дел День открытых дверей Ознакомительные дни Исследовательские проекты
Досуговые формы	Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи Совместные экскурсии
Наглядно – информационные формы	Сайт ДОУ Выставки детских работ

	Фотовыставки
Информационно – просветительские формы	Информационные стенды Записи фрагментов организации различных видов детской деятельности, режимных моментов Фотографии Ширмы Папки - передвижки

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания используемые в коррекционно – речевой работе учителя - логопеда с детьми с ОНР

Материально-техническое обеспечение.

Работа всего персонала в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников, сотрудников ДОУ.

Дошкольное учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально - технической базы.

Учебно - материальное обеспечение.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкально - физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ основной

образовательной программой ДОУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико - социальное обеспечение

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР 3-х разовое, соблюдается по мере финансирования максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно - эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Количество групп компенсирующей направленности для детей с ОНР в ДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями ФЗ-№273 "Об образовании в Российской Федерации" и СанПиН.

Информационно - методическое обеспечение

Программно - методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДОУ основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Обеспеченность методическими пособиями и материалами.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР в ДОУ для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, скакалки, обручи и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, маракасы, бубны и др.);
- учебно - наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картины и др.);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к сети Интернет;
- программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флеш - карты по направлениям: познавательное, речевое, социально - личностное, физическое, художественно - эстетическое);

- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Игровой материал для групп компенсирующей направленности для детей с ОНР подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательно - воспитательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и дошкольников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Методическое обеспечение.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Основная образовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Технологии, пособия:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
4. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться.
5. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников.
6. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников.

7. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой.
8. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
10. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Сценарии игр и спектаклей. 2-5 лет.
11. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников.
12. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника.
14. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду.
15. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду.
17. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Практическое пособие.
18. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет.
19. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкиной.
20. Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.
21. Социальное развитие детей 3-7 лет. Блочно-тематическое планирование. Составители Н.Г. Фролова, О.П. Пустовалова.
22. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». 2009 г.

23. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и упражнения для детей пяти лет. Автор-составитель О. В. Антонова.
24. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста.
25. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. 2005 г.
26. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет.
27. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Технологии, пособия:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
4. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду (старшая, подготовительная группы).
5. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
6. Г.А.Свердлова «Увлекательная математика».
7. В.П.Новикова «Математика в детском саду».
8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)

10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).

Образовательная область "Речевое развитие"

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
- О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.-2-е изд. – М.:ТЦ Сфера, 2006
- Л.Е.Журова "Обучение дошкольников грамоте" - М.: Школьная пресса, 2004г.

Технологии, пособия:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. 3-7 лет.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
3. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. Программа. Тематическое планирование. Конспекты занятий. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ О.С.Ушакова – М.:Вентана –Граф, 2008
5. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ О.С.Ушакова – М.:Вентана –Граф, 2008
6. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
7. Кузьменкова Е. , Рысина Г. Воспитание будущего читателя. Литературно-художественное развитие детей 3-5 лет.
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет.
9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

10. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Под ред. О.С. Ушаковой.
11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Для занятий с детьми 3-7 лет.
12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.
13. Учимся по сказке: «Гадкий утенок».
14. Учимся по сказке: «Как муравьишка домой спешил».
15. Учимся по сказке: «Мороз Иванович».

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Технологии, пособия:

1. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы.
2. Большая книга праздников для детского сада.
3. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду.
4. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития.
5. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития. Седьмой год жизни. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст. 2007 г.
6. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
8. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет.
9. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 3-7 лет.

10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. *Старшая группа*. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. *Подготовительная группа*. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
13. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.
15. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Основная образовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Технологии, пособия:

1. Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста.
2. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
5. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
6. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.
9. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. Автор-составитель Т.В. Иванова.

10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет.
12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет.

Методические пособия учителя – логопеда

1. Логопедия. Практическое пособие. / Под ред. В. И. Руденко.
2. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь.
3. Н.В. Новогорцева. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки:
с, з, ц и т. д.
4. Игры в логопедической работе с детьми./ Под ред. В.И. Селевёрстова
5. Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей 5-6 лет (подготовительный этап).
6. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет
7. Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет (методическое пособие).
8. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет).
9. Е.Н. Краузе. Практическая логопедия. Конспект занятий речи у детей дошкольного возраста.
10. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.
11. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (первый год обучения-старшая группа).
12. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамо-

те детей с нарушениями речи: конспекты занятий.

13. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книги 1,2.

14. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-ти лет.

15. Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников.

16. О.В. Елифанова. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста.

17. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. Под ред. Е.М. Мастюковой.

18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (3-й уровень).

19. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение.

20. Н.В. Нищева. Занимается вместе. Средняя логопедическая группа-домашняя тетрадь.

21. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. / Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонемати-

ческой стороны речи. - С. П., 2006 год.

22. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика./ Методическое пособие. - С.П., 2006 год.

23. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке./ 3-я, 4-я части. – М., 2003 год.

24. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки./ Пятьдесят

логопедический игр. – С.П. – 2003 год.

25. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов./ Пособие для логопеда. – М., 2001
26. Илюхина В.А. Волшебные линии/ Рабочая тетрадь для подготовки к школе № 2.- М., 2004 год.
27. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи/ Пособие для логопеда. – М., 1985 год.
28. Колесникова Е.В. От звука к букве./ Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет. – М., 2001 год.
29. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы/ Рабочая тетрадь.-М., 2003
30. Колесникова Е.В. От А до Я / Рабочая тетрадь. – М., 2003 год.
31. Коноваленко В.В. Пишем и читаем./ Тетради № 1,2. –М., 2006.
32. Лалаева Р.И. Логопедическая работа. / Методическое пособие для учителя-логопеда. – М., 2001 год.
33. Максаков А.И., Тамакова Г.А. Учите, играя./ Игры и упражнения со звучащим словом 2-7 лет. – М., 2005.
34. Овсяник Н.В. Занимательные упражнения по подготовке ребёнка к письму. Книга 1,2. – Минск, 2003 год.
35. Ракитина В.А, Рыжакова Е.Н Логопедическая азбука.Р-на-Д206
36. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду 6-7 лет. – М., 2005 год.
37. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М., 2006 год.
38. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно./ Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6-ти лет. – М. 2002 год.
39. Новоторцева Н. В Развитие речи детей.

40. Громова О. Е. Соломвтина Г. Н. Лексические темы по развитию речи
детей 3-4 лет.
41. Преодоление ОНР у дошкольников. Под редакцией Волосовец Т. В.
42. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи дошкольников.
43. Боровцова Л. А. Документация учителя логопеда ДОУ.
44. Бочкарёва О. И. Логопедия. Подготовительная группа.
45. 18 знаменитых азбук в одной книге. Занимательные уроки.
46. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под редакцией Гаркуши Ю. Ф.
47. Развитие речи и творчество дошкольников. Под редакцией
Ушаковой О. С.
48. Стихи и рассказы о животном мире. Авторы-составители О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, И. В. Переверзива.
49. Варенцова Н. С. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха
у дошкольников.
50. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. 1, 2, 3 части
51. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. Связная речь.
52. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. 1, 2, 3 части.
53. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. Связная речь.
54. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.
55. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фоне-

матической стороны речи у дошкольников.

56. Нефёдова К. П. Знакомство с окружающим миром и развитие речи.

Тематические пособия – мебель, посуда, бытовые электроприборы.

57. Шорыгина Т. А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи

Тематические пособия - профессии, месяцы, дикие и домашние животные, деревья, птицы.

58. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков.

Логопедическая тетрадь.

59. Матросова Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

60. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий. 1, 2 год обучения.

61. Кузнецова Е.В. Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.

62. Развитие речи, подготовка к усвоению письма. Фолькович Т. А. Борылина Л. П.

63. Арбекова Н. Е. Развитие связной речи у детей 6-7 лет с ОНР.

64. Иванова О. Н. Короткова Г. Н. Развитие речи у детей в детском саду 5-7 лет.

65. Филичева Т. Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

66. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

67. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.

68. Филичева Т. Б. Туманова Т. В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение.

69. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 6-7 л.
70. Ткаченко Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам.
71. Пятница Т. А. Лексика + грамматика= ... в 3-х частях.
72. Метельская Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях.
73. Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет Авторы-составители Ковригина Т. Е. Шеремет Р.Е.
74. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты.
75. Граб Л. М. Тематическое планирование коррекционной работы 5-6 лет с ОНР.
76. Куликовская Т. А. Логопедические скороговорки и считалки.
77. Большова С. Е. Формирование мелкой моторики рук.
78. Шевцова Е.Е. Воробьева Е. В. Развитие речи детей от одного года до семи лет.
79. Соловьева Н. В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.
80. Кислова Т. Р. Подготовка к азбуке. Методические рекомендации к частям 1, 2, 3, 4.
81. 500 скороговорок, пословиц, поговорок. Составитель Мазнин И. А.
82. Галкина Г.Г. Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить.

3.2. Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Режим дня в теплый период года в группах с 10,5 часовым пребыванием

Режимные мероприятия	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
----------------------	--	---

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика улице.	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, экспериментирование)	8.55-12.15	8.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, коррегирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы), взаимодействие с родителями, уход детей домой	15.40-18.00	15.40-18.00

*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями.

Режим дня в холодный период года в группах с 10,5 часовым пребыванием

\вторник – пятница\

Режимные мероприятия	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.55	9.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), индивидуальная работа логопеда	9.55 – 12.15	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.10	15.45 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми ,	16.10 – 16.25	16.15 – 16.25
Чтение художественной литературы	16.25 – 16.40	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), взаимодействие с родителями,	16.40 – 17.30	16.45 – 17.30

уход детей домой		
------------------	--	--

*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями.

Режим дня в холодный период года в группах с 10,5 часовым пребыванием

\понедельник\

Режимные мероприятия	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 10.50
Игры, совместная деятельность взрослого с детьми	9.20-10.00	-
Непосредственно образовательная деятельность	10.00-10.25	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25 – 12.25	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.35-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.10	15.45 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с детьми, индивидуальная работа логопеда	16.10 – 16.25	16.15 – 16.25
Чтение художественной литературы	16.25 – 16.40	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения), взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.40 – 17.30	16.45 – 17.30

*общее время прогулки включает вечернюю прогулку с родителями.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Принципы организации предметно-пространственной среды

Информативности- разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

Вариативности - зависит от вида дошкольного образовательного учреждения содержания воспитания культурных и художественных традиций климатогеографических особенностей.

Полифункциональности– обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможности разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

Педагогической целесообразности–предусматривающий необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно - пространственной среды обеспечение возможности самовыражения воспитанников индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Трансформируемости- возможность изменений развивающей предметно- пространственной среды позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды

в кабинете логопеда

1. Зеркало (с лампой дополнительного освещения)
1. Детские столы, стулья для индивидуальных (подгрупповых) занятий
1. Настольные зеркала на каждого ребенка
1. Комплект зондов для постановки звуков
1. Шпатели, вата, марлевые салфетки
1. Спирт
1. Материалы для обследования речевой сферы, неречевых процессов
1. Пособия для формирования лексической стороны речи
1. Пособия для формирования грамматического строя речи
1. Пособия для формирования связной речи
1. Пособия для формирования звуко-слоговой структуры слова
1. Пособия для формирования фонематического восприятия
1. Пособия для формирования звукопроизношения
1. Пособия для формирования психических процессов (внимания, памяти, мышления)
1. Игрушки, пособия для развития дыхания
1. Пособия по изучаемым лексическим темам
1. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
1. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок
1. Картинный план составления описательных рассказов (об объектах, предметах, явлениях)
1. Схемы предлогов
1. Модели флексий грамматических категорий

1. Карточки для формирования умения объяснять конкретные существительные
1. Настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам
1. Раздаточный материал; материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
1. Раздаточный материал; материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
1. Игрушки шнуровки
1. Игрушки-пазлы, разборные игрушки
1. Карточка игр по формированию лексической, грамматической сторон речи
1. Текстовый материал для обучения рассказыванию по сюжетным картинкам, сериям сюжетных картин, пересказу

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды

в группах:

- Зеркала на каждого ребенка;
- Детские столы, стулья для индивидуальных (подгрупповых) занятий
- Игрушки, пособия для развития дыхания
- Пособия по изучаемым лексическим темам
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
- Настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам
- Раздаточный материал; материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Раздаточный материал; материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
- Игрушки шнуровки
- Игрушки-пазлы, разборные игрушки

3.3. Режим НОД

<p>2017-2018 учебный год</p>	<p>Понедельник</p>	<p>Вторник</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>I квартал (сентябрь – ноябрь)</p>	