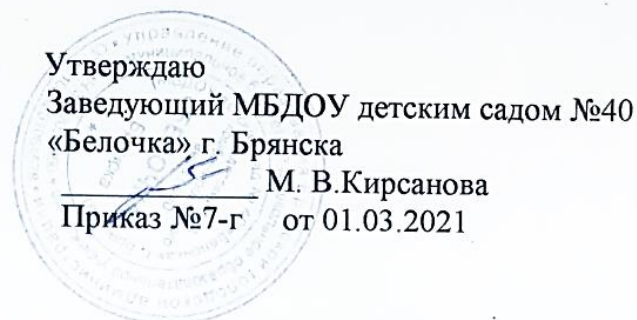


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 40 «Белочка» г. Брянска
(МБДОУ детский сад № 40 «Белочка» г. Брянска)**

Принято
на педагогическом совете
№ 3 от 26.02.2021 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска за 2020 год

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска составлено в соответствии с нормативными документами:

- п.13 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 4.12.2017 № 1218 « О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»;
- Приказом по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года.

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 «Белочка» Брянска является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показательней деятельности детского сада.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А так же проведён анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 «Белочка» г. Брянска (МБДОУ детский сад № 40 «Белочка» г. Брянска)
Руководитель	Марина Владимировна Кирсанова
Адрес организации	241014, г. Брянск, ул. Донбасская, д.28
Телефон, факс	52-46-97
Адрес электронной почты	detsad40.belochka@yandex.ru
Учредитель	Брянская городская администрация
Дата создания	1975 г.
Лицензия	Серия 32ЛЮ1 №0002423 от14.08.2015 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип	Бюджетное
Вид	Детский сад

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 «Белочка» г. Брянска (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест.

Здание детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 2093,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1619,9 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах: 6 групп – 12 часов; 5 групп – 10,5 часов
Режим работы групп – 10,5 часов пребывания с 7.00 до 17.30 часов; 12 часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 ч.

II. Система управления МБДОУ д/с №40 «Белочка»

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – отбор и анализ образовательных программ; – учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях обеспечения постоянной и систематической связи Учреждения с родителями, избирается родительский комитет Учреждения и родительские комитеты групп, действующие на основании Положения о родительском комитете. Члены родительского комитета могут рассматривать вопросы и вносить свои предложения по следующим направлениям:

- развитию образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-техническому обеспечению.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, а так же определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с

- 1.Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2.ФГОС дошкольного образования,
- 3.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Программы:

-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

-Программа развития МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска.

Парциальные программы: «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой (2008г.), «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журовой (2004г), «Математика для дошкольников» Л.Г.Петерсон (2014г.). В группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Условия приёма воспитанников в МБДОУ детский сад №40 «Белочка» г. Брянска.

Приём в МБДОУ детский сад №40 «Белочка» г. Брянска осуществляется в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования и Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ детским садом №40 «Белочка» г. Брянска и родителями (законными представителями) воспитанников.

Язык обучения и воспитания детей - русский.

Детский сад посещают 294 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

- 2 ясельные группы – (28 детей и 29 ребенка);
- 1 младшая группа – 31 детей;
- 2 средние группы – (28 ребенок и 29 ребенка);
- 2 старшие группы – (28 детей и 29 детей);
- 2 подготовительные к школе группы – (29 детей и 29 ребенка);
- 1 старшая логопедическая группа - 20 детей;
- 1 подготовительная к школе логопедическая группа -14 детей.

В МБДОУ детском саду №40 «Белочка» г.Брянска реализуются современные образовательные и парциальные программы, методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество сформированности у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. В детском саду разработаны и утверждены локальные акты, среди которых: учебный план на каждый год, комплексно-целевые программы, режим организованной образовательной деятельности, режимы дня во всех возрастных группах, календарный учебный график, рабочие программы для каждой возрастной группы с тематическим перспективным планированием, графики мероприятий, проветривания, работы зала;

планы работы по профилактике ДДТГ, по взаимодействию с семьями воспитанников, с внешними организациями, по работе с семьями группы риска.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Организация учебного процесса в МБДОУ детском саду №40 «Белочка» г.Брянска основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

-креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

-овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, умение действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в течение 2020 года физкультурно-оздоровительная и лечебно – профилактическая работа включала в себя следующие мероприятия:

- активный отдых / развлечения, спортивные праздники и досуги и др./;

- выполнение двигательного режима /утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия на улице, подвижные игры, физкультминутки и т.д./;

- закаливание;

- ароматизация помещений /чесночно-луковая нарезка/ - во всех группах;

- осмотр детей педиатром и врачами – специалистами;

- витаминизация третьего блюда;

- дети своевременно прививались по календарю профилактических прививок.
- Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:
- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
 - еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведённых в концентрациях по вирусному режиму;
 - ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами»
 - дезинфекцию посуды и столовых приборов ежедневно;
 - установка в группах рециркуляторов;
 - проведение всех занятий в групповых ячейках или на открытом воздухе отдельно от других групп.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в следующих форматах: предоставление ссылок на записи занятий на ресурсах Google, YouTube, консультирование родителей через мессенджеры.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в образовательную деятельность дистанционно.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные недостатки.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	267	90,8%
Неполная с матерью	26	8,8 %
Неполная с отцом	1	0,4 %
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	104	35 %
Два ребенка	156	53 %
Три ребенка и более	34	12 %

Воспитательная работа строится в соответствии с годовым планом работы, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа в МБДОУ ведется на всех этапах реализации основной и дополнительных образовательных программ: во время проведения учебных занятий в группе, экскурсий, прогулок, утренников; при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей. Воспитатель самостоятельно выбирает методологию и формы воспитательной работы, исходя из возраста, физиологического и психологического состояния воспитанников, педагогических целей.

В период самоизоляции родителям давались рекомендации и консультации касающиеся воспитания детей дошкольного возраста в дистанционном формате.

Дополнительное образование

В учреждении организовано осуществление дополнительного образования воспитанников по направлению в следующих кружках:

- 1) речевое развитие «АБВГД-ка» (1 раз в неделю, подготовительные группы);
- 2) художественно-эстетическое развитие «В гостях у сказки» (1 раз в неделю, старшие и подготовительные группы);
- 3) речевое развитие «Весёлый язычок» (1 раз в неделю, старшие группы);
- 4) художественно-эстетическое развитие «Веселые ладошки» (1 раз в неделю младшие группы);
- 5) художественно-эстетическое развитие «Хореография» (1 раз в неделю).

В дополнительном образовании задействовано 50 % воспитанников детского сада.

Вывод.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Оценка организации образовательного процесса – удовлетворительная.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования рассматривается нами как система контроля внутри МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г.Брянска, которая включает себя:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащий основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Контроль проводится по следующим направлениям:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренний контроль в МБДОУ осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду разработаны:

- Положение о внутренней контрольной деятельности.
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический 3 раза в год (к педсоветам);
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационном стенде.

На основании ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явился качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, хотя, в связи с самоизоляцией, наблюдается некоторое снижение показателей мониторинга по сравнению с предыдущими периодами. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г.Брянска реализуется в полном объеме.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 79 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают в детском саду 56 человека. Из них 28 педагогов, из которых:

1. Старший воспитатель – 1
2. Музыкальный руководитель -2
3. Воспитатели – 21

4. Учитель-логопед – 2
5. Инструктор по физической культуре – 1
6. Педагог-психолог 1

В детском саду имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагогические работники аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 16 педагога;
- на первую квалификационную категорию – 8 педагогов;
- не имеют квалификационной категории – 4 педагога.

Стаж педагогической работы:

до 5 лет – 6 человек

до 20 лет -7 человек

более 20 лет -15 человек

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 4 педагога детского сада.

1 работник (воспитатель) проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В период самоизоляции мы организовали удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот.

В течение всего года воспитатели принимали дистанционное участие в педагогических конференциях, форумах, городских и районных конкурсах, интернет-конкурсах, повышающих уровень педагогического мастерства г. Брянска. Подготовили детей для участия в Российских, городских и районных конкурсах и выставках. Педагоги в период самоизоляции посвятили много времени самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp, а так же в отсутствии необходимого оборудования.

100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при

организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Коллектив ДОО регулярно повышает свой профессиональный уровень, реализует проекты, учувствуют в семинарах, МО района и города, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников при организации образовательного процесса в обычном режиме.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, справочной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется набор необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду оформлена подписка на педагогические издания в электронном виде и на бумажных носителях.

В 2020 году детский сад пополнил свои фонды методической литературой и наглядно-дидактическими пособиями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, современными техническими конструкторами.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры 4 шт., принтер – 4 шт., МФУ – 4 шт., проектор – 2 шт.;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Дошкольное учреждение подключено к интернету. Все педагоги имеют доступ к ресурсам «Интернет».

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в обычном режиме. Но, организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.,

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал - 1
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В 2020 году в детском саду проведён текущий ремонт: заменены 20 оконных блоков в разных помещениях образовательного учреждения, заменена отделка стен и покрытие пола в коридоре первого этажа. Приобретена посуда для пищеблока, рециркуляторы для групп. Предписания контролирующих органов отсутствуют.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человек/ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34 человек/ 12% 260 человек/88%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 детодня/58%
1.7	Общая численность педагогических работников	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	18 человек/ 64%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 85%
1.8.1	Высшая	16 человек/58%
1.8.2	Первая	8 человек /28%
1.8.3.	Без категории (молодые специалисты)	4 человек/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человека / 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	28 человек/ 100%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1619,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70,5кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи». и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.