

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Белочка» г. Брянска - это нормативно - управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа ДООУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет и иных категорий детей (при их наличии) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 -ФЗ;
- «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049 -13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. №30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска, определяющего нормативную базу деятельности ДООУ;

- с учетом запросов родителей воспитанников детского сада, в соответствии с климатическими условиями центрального региона и национальными традициями Брянщины.

С целью обеспечения организации образовательно - воспитательного процесса наряду с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой педагогический коллектив использует парциальные программы.

В направлении познавательного развития: «Математика для дошкольников» Л.Г. Петерсон.

В направлении речевого развития: «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой, «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой.

В направлении социально - коммуникативного развития: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В направлении физического развития: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Программы дополнительного образования реализуются в режимных моментах через организацию кружков. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей).

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

• Кружок «Юные волшебники» (старшая группа группа)

Цель: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому, художественному творчеству, желание трудиться.

• Кружок «Растим патриотами» (средняя группа)

Цель: Формирование начал нравственно-патриотических чувств.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника через организацию системы образовательной работы, направленной на воспитание основ здорового образа жизни средствами физкультурно-оздоровительной работы, речевого развития дошкольников.

Эта цель требует в 2016-2017 учебном году решения следующих задач:

1. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство в ДООУ как среду воспитания здорового ребёнка.
2. Развивать познавательную активность детей дошкольного возраста посредством внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.
3. Развивать творческие способности детей через реализацию проектной деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательно - воспитательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
- самостоятельной деятельности дошкольников.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде:

- НОД, так и в виде
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного

образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

Семья для дошкольника - необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагают взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плавности;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Задачи:

Формирование психолого - педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка - это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной

среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОО и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДОО, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;
- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья и т. п.;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию детей любознательности, воображения, креативности и др.;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории ДОУ;
- наглядная информация;
- » проведение семинаров, круглых столов, семинаров - практикумов;
- размещение информации на сайте ДОУ.

Методы изучения семьи:

- . анкетирование родителей;
- беседа с родителями;
- беседы с детьми; наблюдение за ребенком;
- проведение съемок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, дней здоровья;
- организация смотров- конкурсов и выставок семейного творчества.