

Принято педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 40
«Белочка» г. Брянска
Протокол
№ __1__ от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада
№40 «Белочка» г.Брянска
Кирсанова М.В.
Приказ № 49-6 от 30.08.2024 г.



ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида
№ 40 «Белочка» г. Брянска*

(на 2024- 2025 учебный год)



I. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №40 «Белочка» г. Брянска функционирует с 1976 года; расположено по адресу: 241014, г. Брянск, ул. Донбасская, д. 28.

- Проектная мощность: 11 групп;
- Количество групп на 1 сентября 2024 г. – 11 групп:
 1. 2 группы ясельного возраста;
 2. 7 группы дошкольного возраста;
 3. 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

ДОУ работает по пятидневной неделе с режимом работы:

6 групп – 12 часов

5 группы – 10,5 часов.

№ п\п	Группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	1 младшая группа «Колобок»	2-3 года	1	24
2	1 младшая «Неваляшки»	2-3 года	1	21
3	1 младшая группа «Ладушки»	2-3 года	1	22
4	2 младшая группа «Улыбка»	3-4 года	1	22
5	2 младшая группа «Теремок»	3-4 лет	1	26
6	Средняя группа «Золотая рыбка»	4-5 лет	1	26
7	Старшая группа «Пчёлка»	5-6 лет	1	24
8	Подготовительная к школе группа «Дружная семейка»	6-7 лет	1	28
9	Подготовительная к школе группа «Светлячок»	6-7 лет	1	27
10	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Солнышко»	6-7 лет	1	14
11	Старшая группа компенсирующей направленности «Радуга»	5-6 лет	1	19
ВСЕГО:				253

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.

Количество педагогов – 26:

- Заведующая – 1;
- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 18;
- Логопеды – 2;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Инструктор по физической культуре - 1;
- Педагог-психолог - 1

Высшее педагогическое образование имеют: 16 педагогов – 62%.
Среднее специальное образование – 11 педагогов – 38%.

Педагогический стаж работы:

- До 5 лет – 8 педагогов – 27%;
- До 20 лет – 8 педагогов – 27%;
- Более 20 лет – 16 педагогов – 46%.

По итогам аттестации на 1 сентября 2024 года имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 16 педагогов – 68 %.
- I квалификационную категорию – 6 педагогов – 24%.
- Соответствие занимаемой должности – 1 человек – 4%
- Отсрочка от прохождения аттестации – 1 педагог – 4%.

Средний возраст педагогов: 49 лет

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 68%
- Неполные семьи – 29%
- Многодетные семьи – 3%
- Неблагополучных семей – нет

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 33%
- Служащие – 39%
- Предприниматели – 21%
- Безработные – 7%

Приоритетным направлением в работе МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска является коррекционно – **речевая работа с детьми дошкольного возраста.**

В непосредственной близости от зданий детского сада находятся МБОУ средняя общеобразовательная школа № 53 г. Брянска, МУК «Городской дворец культуры им. Д.Н.Медведева», городская библиотека № 12.

В здании детского сада имеется музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, методический кабинет, логопедические кабинеты.

образовательного процесса в 2024 - 2025 учебном году строится в соответствии со следующими программами:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида № 40 «Белочка» г. Брянска (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ¹ (далее - Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Анализ

годового плана

работы коллектива ДОУ

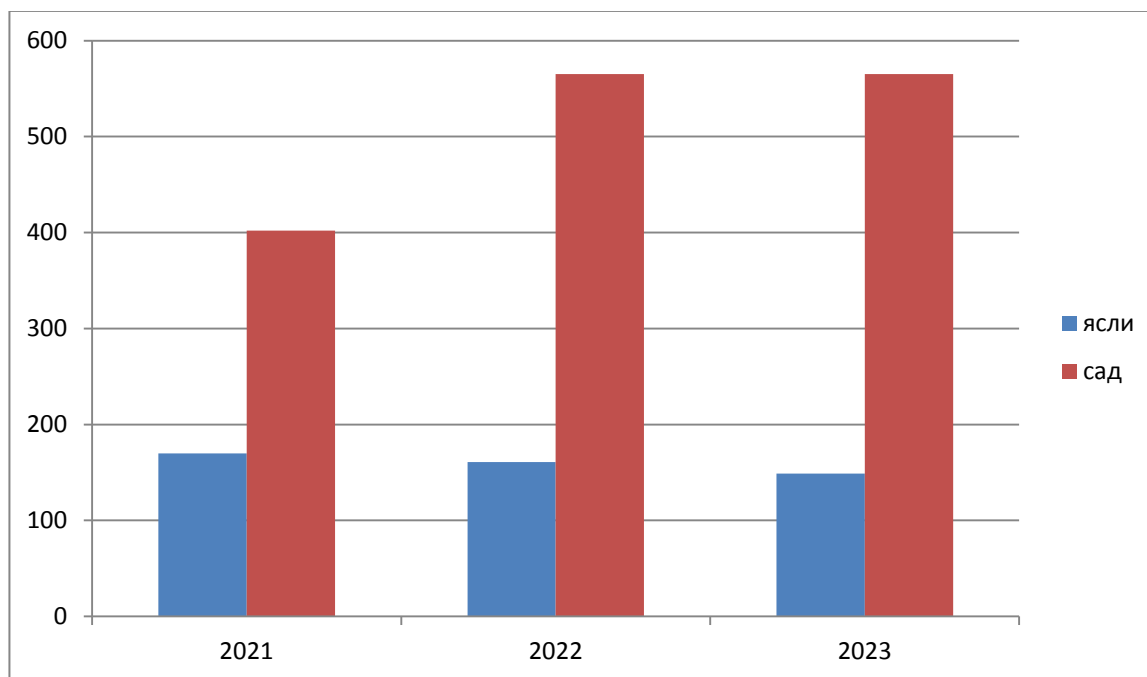
за 2023 - 2024 учебный год

I Блок.

Охрана жизни и здоровья детей

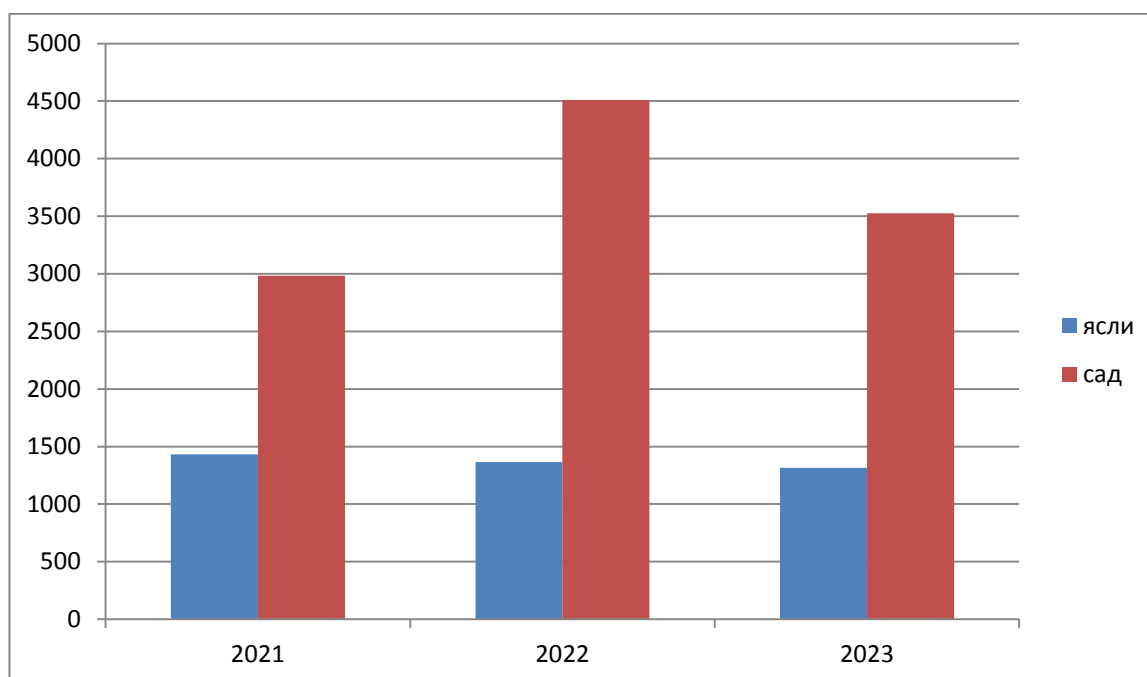
Данные по заболеваемости детей (в случаях)

Год	Количество детей в ДОУ	Количество заболеваний за год		Заболеваемость на 1000 детей	
		ясли	сад	ясли	сад
2021 г.	290	170	402	2946	1709
2022 г.	278	161	565	2953	2474
2023 г.	264	149	457	2614	2130



Количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни.

Год	Количество детей в ДОУ	Пропущено по болезни дней		Пропущено одним ребенком	
		ясли	сад	ясли	сад
2021	290	1432	2984	24,6	12,7
2022	278	1365	4509	27	20
2023	264	1316	3525	24	15

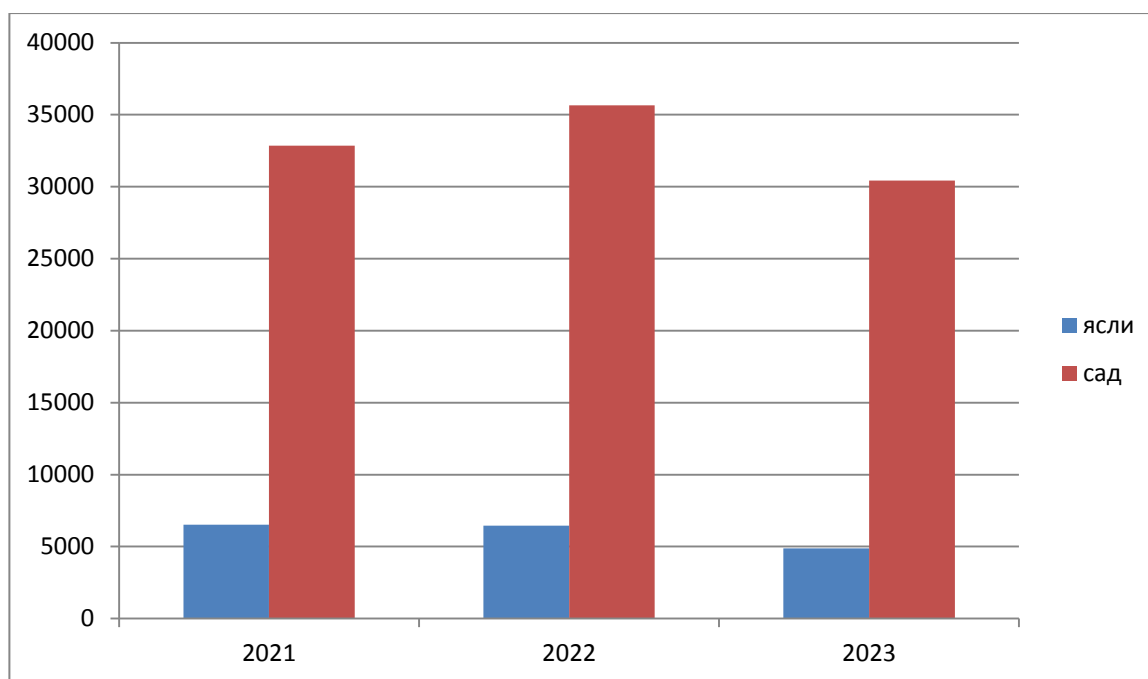


Анализ заболеваемости детей (в случаях)

Год	ОРЗ, грипп		Пневмония		Ангина		Инфекционные	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
2021	145	337	5	8	-	-	1	5
2022	139	404	1	1	-	-	0	3
2023	138	380	-	3	-	-	2	26

Анализ посещаемости

Год	2021	2022	2023
Списочный состав	290	278	264
Фактическая посещаемость	39368	42115	35431
Ясли	6526	6457	4870
Сад	32842	35658	30431



**Таблица анализа патологий, выявленных
врачами – специалистами (в%) от общего числа детей.**

№ п\п	Вид заболеваний	Кол – во детей			
		2023		2022	
		Абсолютн. число	%	Абсолютн. число	%
1.	Новообразования	3	1,1	5	1,7
2.	Эндокринная патология	-	-	-	-
3.	Болезни нервной системы	-	-	5	1,7
4.	Болезни глаз	11	4,2	14	5
5.	Болезни уха	-	-	1	0,5
6.	Болезни органов кровообращения	-	-	-	-
7.	Болезни органов дыхания	1	0,4	1	0,3
8.	ЧБД	-	-	-	-
9.	Болезни органов пищеварения	24	9	12	4,3
10.	Болезни кожи	5	1,9	10	3,5
11.	Болезни костно – мышечной системы	5	1,9	6	2,1
12.	Болезни мочеполовой системы	6	2,2	6	2,1
13.	Врожденная аномалия	2	0,8	7	2,5
14.	Нарушение речи	32	12	44	15,8

Анализируя результаты, приведенные в таблицах, отмечаем, что количество случаев заболеваемости на 1000 детей за период с 2023 - 2024 учебного года уменьшилось как среди детей раннего возраста, так и среди детей дошкольного возраста и соответственно уменьшилось и количество детодней, пропущенных одним ребенком по болезни.

В 2023 году общее количество патологий, выявленных врачами – специалистами (в%) от общего числа детей увеличилось на 3% за счет увеличения количества детей с болезнями органов пищеварения. Процент абсолютно здоровых детей уменьшился по сравнению с 2022 годом на 12%.

В связи с этим воспитатели уделяли особое внимание соблюдению санэпидрежима во время карантина, регулярно проводили профилактическую работу с детьми, систематически велась целенаправленная просветительская работа с родителями воспитанников.

1. В каждой группе разработан режим двигательной активности, построенный с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.

2. В каждой группе реализуется комплекс лечебно – профилактических мероприятий (с октября по май), включающий в себя:

- ежедневную витаминизацию блюда,
- использование в пищу лука, чеснока,
- кварцевание групповых помещений и залов во время карантинов.

3. В группах раннего возраста и младших дошкольных группах используют закаливающие процедуры: умывание лица и рук до локтей (II младшая группа «Колобок» - воспитатели: Богданова Г.А., II младшая «Ладушки – воспитатель Воробьева О. Ю; I младшая «Неваляшки» – воспитатель Сенькова Г.А.).

В остальных группах, помимо вышеуказанных процедур, используется корригирующая гимнастика после сна, хождение босиком по ребристой дорожке, хождение по солевым дорожкам (в теплый период года); полоскание ротовой полости после приема пищи. Особенно четко комплекс закаливающих мероприятий прослеживается в следующих группах: старшая логопедическая (воспитатель: Филимонова Т.А.); 2 младшая группа «Золотая рыбка» (воспитатель: Зеленская Л.В.,); средняя группа «Пчелка» (воспитатели: Галкина Н.В., Поляк Я.Н.); старшая группа «Светлячок» (воспитатели: Щербакова Н. В., Волкова Ю. А.).

4. Во всех группах оборудованы центры физического развития, которые дают возможность повышать двигательную активность детей. Уголки движения, помимо основного оборудования, оснащены и нестандартным, сделанным руками воспитателей и родителей, которые постоянно пополняются: дорожки, коврики для развития и коррекции стопы ребенка и т.п. (младшая группа «Колобок» - воспитатели: Богданова Г.В.; логопедическая группа «Радуга» - воспитатели: Филимонова Т.А.; группа «Пчелка» (воспитатели: Галкина Н.В., Поляк Я.Н.; группа «Золотая рыбка» (воспитатели: Зеленская Л.В.).

В течение года врачами специалистами был выявлен ряд патологий: болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, эндокринной системы. Это обусловлено тем, что дети при поступлении в ДООУ (как отмечалось выше) уже имеют ослабленное здоровье.

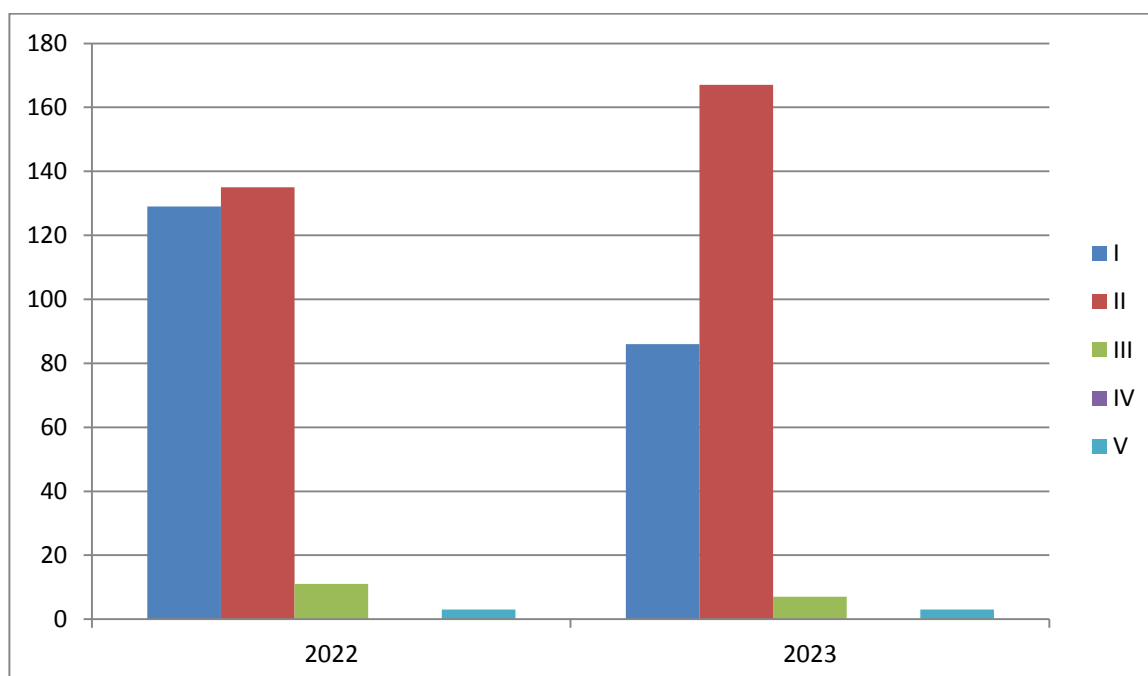
Пути решения проблемы.

1. В рамках выполнения указаний инструктивно-методического письма «О неотложных мерах по обеспечению здоровья подрастающего поколения», обеспечить баланс разных видов детской деятельности, активнее планировать и проводить интегрированные занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.
2. Продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.
3. Учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу в соответствии с группами здоровья (работа с картами учета здоровья). Особое внимание на это обратить в группе «Улыбка», в группе «Ладушки», «Светлячок», «Неваляшки».

4. Осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации занятий и в режимных моментах.
5. При взаимодействии с родителями обращать внимание на необходимость раннего оздоровления детей с хронической патологией, используя базу поликлиники №3, стационара.
6. Медперсоналу и инструктору по физкультуре откорректировать «Карты учета здоровья», в которых необходимо четко отмечать особенности физического развития каждого ребенка, состояние здоровья, уровень физической подготовленности. Все эти сведения педагогам учитывать при организации образовательно-воспитательного процесса с детьми.

Анализ данных по группам здоровья

Группы здоровья	2023	2022
I	86	129
II	167	135
III	7	11
IV	0	0
V	4	3



Анализ групп здоровья показал, что в 2023-2024 году по сравнению с 2022 годом:

- на 12 % уменьшилось число детей с I группой здоровья;
- на 15% увеличилось число детей со II группой здоровья;
- на 1,3% детей уменьшилось число детей с III группой здоровья.

Однако, у величилось количество детей с V группой здоровья (инвалиды – 3 ребенка) , поэтому необходимо в ДООУ продолжать оздоровительную работу с воспитанниками, активнее привлекая к этому родителей.

Пути решения проблемы

1. Осуществлять индивидуальный подход в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки при организации занятий по физической культуре.
2. Продолжать включать упражнения по коррекции стопы, осанки; элементы дыхательной гимнастики (для детей старших групп) при проведении утренней гимнастики, при организации занятий; при проведении корригирующей гимнастики.

Анализ адаптации вновь прибывших детей

год	Кол –во поступивших детей	Характер адаптации			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2021	76	56	18	2	-
2022	78	57	19	2	-
2023	65	51	14	-	-

Анализ адаптации вновь прибывших детей показал, что течение адаптации имеет преимущественно характер легкой и средней тяжести, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступившими в ДООУ, в том числе:

- Функционирование в летний период платной услуги «Адаптационная группа» для будущих наших воспитанников, поступающих в ДООУ в текущий год.
- Гибкий режим дня для детей, поступивших в ДООУ, в течение 2-х первых недель пребывания в детском саду.
- Совместное пребывание в группе детей и их родителей в течение первых 10 дней посещения детского сада.

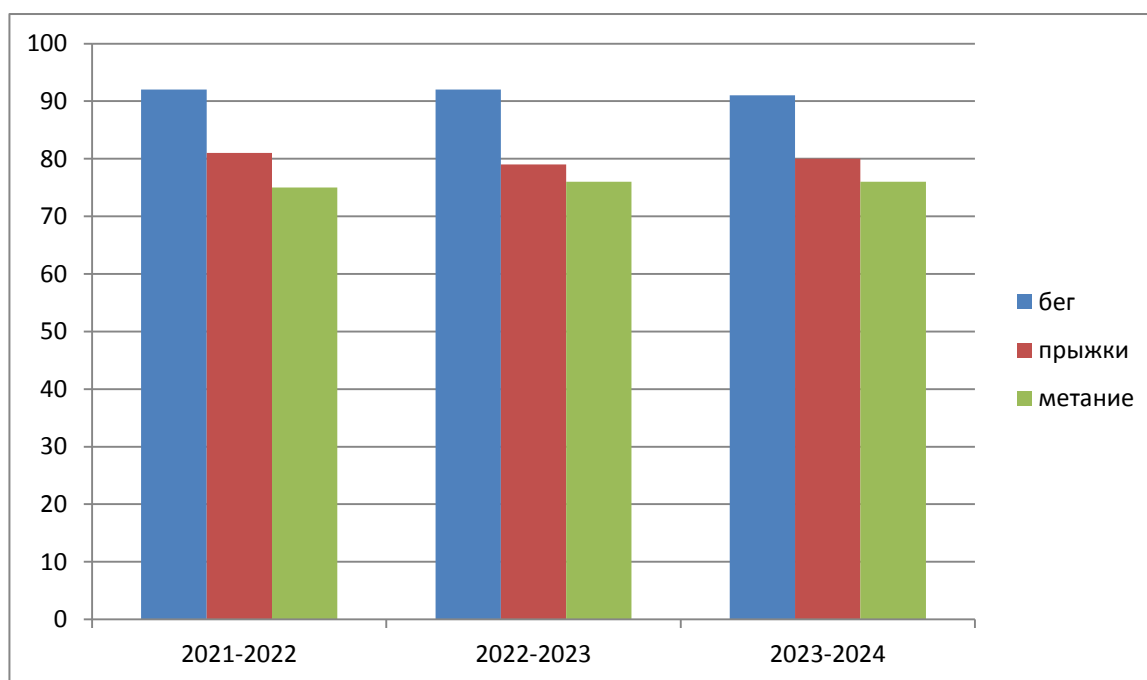
Тем не менее, наблюдения процесса адаптации детей раннего возраста, анализ адаптационных листов показал, что воспитатели не всегда могут верно, определить тактику общения с детьми, переживающими период адаптации к условиям детского сада. Наблюдения за организацией образовательного процесса в группе раннего возраста показали, что некоторые специалисты испытывают затруднения при выборе тактики общения с детьми раннего возраста в период адаптации (во II младшей группе «Ладушки»- воспитатель Воробьева О. Ю., в I младшей группе «Неваляшки» - воспитатель Сенькова Г. А.).

Пути решения проблемы:

1. Осуществлять индивидуальный подход к ребенку в период адаптации с учетом состояния его здоровья, данных физического развития.
2. Привлекать родителей к сотрудничеству, с целью определения общей линии поведения и общения с ребенком в адаптационный период.
3. Организовать в ДОУ с воспитателями групп раннего возраста работу по проблеме взаимодействия и общения педагогов с вновь поступившими детьми в период их адаптации к условиям жизни в детском саду.
4. Оформить стенды, подготовить и разместить информацию на сайте МБДОУ по адаптации к условиям жизни в ДОУ.

Данные по овладению детьми основными видами движений (в %)

Год	Бег	Прыжки	Метание
2021-2022	92%	81%	75%
2022-2023	92%	79%	76%
2023-2024	91	80	74



Анализ показывает, что навыки овладения детьми основными видами движений находятся на допустимом уровне.

На самом низком уровне, по сравнению с другими основными движениями, продолжает находиться метание (74%). Однако, видна положительная тенденция, в сравнении с результатами прошлого учебного года, что свидетельствует об эффективности работы по усвоению основных видов движений детьми.

При проведении занятий по физической культуре инструктор по физвоспитанию и воспитатели обращают внимание на качество выполнения основных движений (особенно в группах «Радуга» (подготовительная к школе логопедическая группа) - воспитатели: Филимонова Т.А., Новикова А. В); «Пчёлка» (средняя группа) – воспитатели : Галкина Н.В., Поляк Я.Н.; подготовительная к школе группа «Теремок» - воспитатели: Латауз Е. Ю.) Но недостаточно планомерно и последовательно проводится работа по развитию физических качеств дошкольников в процессе организации совместной деятельности взрослого с детьми при проведении режимных моментов в группах: «Светлячок» (старшая группа) – воспитатели: Щербакова Н.В., Волкова Ю.А.

Пути решения проблемы:

1. При планировании образовательного процесса блока «Совместная деятельность взрослого с детьми при организации режимных моментов» включать большее количество игр и упражнений на закрепление и совершенствование техники метания (во всех группах), используя картотеки подвижных игр и игровых упражнений по физической культуре.
2. При планировании индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию детей инструктору по физической культуре Гусевой Е.Ю. большое внимание уделять работе по усвоению техники метания и прыжков.
3. Пополнить физкультурные центры пособиями для развития двигательной активности детей в группах: «Светлячок», «Солнышко», «Неваляшки», «Золотая рыбка», «Улыбка», «Ладушки».
4. Обновить оборудование и пособия в физкультурном зале для развития физических качеств у дошкольников. (Инструктор по физкультуре).
5. На физкультурной площадке детского сада обновить и усовершенствовать «корректирующую дорожку» с дополнительными включениями, яму для прыжков. (Инструктор по физкультуре).
6. Чаще планировать и проводить с детьми спортивные игры, задействовав и народные спортивные игры.
7. Активнее привлекать к решению этих проблем родителей воспитанников.

II Блок.

Анализ выполнения задач годового плана

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска работал над решением следующих задач:

1 задача: Совершенствовать методы и приемы работы по формированию у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек безопасного поведения на дорогах.

Работая над реализацией первой годовой задачи, которая является четвертым этапом комплексно-целевой программы по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через использование информационно-коммуникационных технологий мы добились значительной положительной динамики в решении данной проблемы.

Решая задачу по совершенствованию методов и приемов работы по формированию у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, во всех дошкольных группах были оборудованы центры по правилам безопасности дорожного движения. Дидактические материалы, размещенные в этих центрах, используются как в образовательной, так и в свободной деятельности детей в условиях МБДОУ, как на организованных занятиях, так и в различных режимных моментах.

В группах раннего возраста организация таких центров не предусмотрена по программе. Однако для работы по данному направлению и в этих группах подобран дидактический материал, позволяющий формированию элементарных представлений о ПДД, доступных пониманию детей раннего возраста.

В первых младших группах «Колобок», «Неваляшки» (воспитатели Богданова Г. В., Логунова Н. С.) для достижения этой цели подобраны дидактические игры, такие как «Кубики-машинки», лото «Транспорт», разрезные картинки «Собери автомобиль», «Светофорик», иллюстрации, имеется подборка художественной литературы для детей раннего возраста. Строительный конструктор большого размера, а также игрушечные машины (скорая помощь, пожарная, полицейская) используются педагогами для решения задач по формированию у малышей предпосылок ПДД. Для работы с родителями имеется наглядный материал (рекомендации, ширмы).

РППС по формированию у дошкольников ПДД во второй младшей «Золотая рыбка» (воспитатель Зеленская Л. В.), в средней группе «Пчелка» (воспитатели Галкина Н. В., Поляк Я. Н.) организована с учетом педагогических и возрастных требований. Так в специально созданном центре имеется набор дидактических игр, таких как «Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Стойте-идите», «Правильно-неправильно» и другие; настольно-печатные игры («Кому что нужно», «Транспорт», «Летает, плывет, едет», «Дорожная азбука» и др.); макеты перекрестка, дороги, улицы; большая подборка детской художественной литературы на соответствующую тематику; альбомы, плакаты, иллюстрации об опасных ситуациях на дорогах; лэпбук по ПДД (в «Золотой рыбки»); аудиодиски «Помни правила движения», «Светофор», «Про ПДД», аудиосказки «Дорожные приключения», «Торопыжка на улице» и др. (в гр. «Пчелка»). Наборы строительных конструкторов и игрушечный транспорт используются для организации игр по ПДД.

Во всех группах для детей старшего дошкольного возраста организованы центры по формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

В старших и подготовительных к школе группах имеется весь примерный перечень оснащение РППС по ОБЖ на дорогах:

- дидактические игры;
- учебные макеты, перекрестки;
- справочная литература: энциклопедии, справочники;
- строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера;
- транспорт: специальный транспорт (*скорая помощь, пожарная машина, машина полиции*);
- настольно-печатные игры;
- макеты нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;

- разные альбомы на данную тему, детскими рисунками;
- альбомы со стихами и загадками, книжками-раскрасками;
- иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей;
- лэпбуки;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- плакаты;
- наборы дорожных знаков.
- подборка художественных произведений по правилам дорожного движения;

Кроме того, педагоги групп детей старше 5 лет используют цифровой образовательный материал, собранный в педагогическом кабинете (презентации, видеофильмы, подборку обучающих мультфильмов). В группах «Солнышко», «Теремок», «Радуга» имеется своя видеотека.

Результаты диагностики сформированности у дошкольников осознанного отношения к вопросам безопасности на дорогах показали, что элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения в целом находятся на допустимом и оптимальном уровне:

- в подготовительных к школе группах «Теремок» (76%), «Улыбка»(66%), «Солнышко» (65%),
- в старших группах «Светлячок» (74%), «Дружная семейка» (77%), «Радуга»(73%)
- ,
- в средней группе «Пчелка» (80%),
- во второй младшей группе «Золотая рыбка» (68%).

Однако в группах «Улыбка» и «Солнышко» необходимо дополнительно поработать с детьми над формированием представлений о видах запрещающих знаков, работе инспектора ГИБДД, правилах передвижения пешеходов и велосипедистов.

На недостаточном уровне по результатам самодиагностики во всех подготовительных к школе группах находится сформированность у дошкольников умений находить по схеме безопасный путь из дома домой.

Анализ диагностики второй младшей группы «Ладушки» показал, что элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения сформированы у малышей еще недостаточно (59%).

В первых младших группах «Колобок» и «Неваляшки» диагностика сформированности у дошкольников осознанного отношения к вопросам безопасности на дорогах не предполагалась.

В ходе реализации первой задачи годового плана педагогами ДОУ были подготовлены и представлены вниманию коллег следующие презентации:

- «Использование информационных технологий в процессе формирования безопасного поведения на дорогах» (воспитатель Сухорученкова Алла Борисовна);
- «Особенности применения различных форм, методов и приемов организации занятий по формированию у детей всех возрастных групп первоначальных представлений о безопасном поведении на дорогах» (воспитатель Морой Галина Ивановна);
- «Коррекционная работа с детьми ОНР через ознакомление с правилами дорожного движения» (учитель-логопед Амелина Алена Григорьевна).

Повышая педагогическую грамотность родителей в вопросах развития конструкторских способностей детей старшего дошкольного возраста, педагогами была проведена работа с родителями. Проводились тематические выставки, консультации, родительские собрания.

В работе с родителями педагоги использовали куар-коды.

Творческой группой педагогов были разработаны методические рекомендации для родителей в рамках рассматриваемой проблемы.

Анализируя деятельность педагогов по использованию эффективных методов, способствующих формированию у дошкольников элементарных представлений о ПДД (по результатам проведенных открытых мероприятий:

занятие в старшей группе «Безопасность на дороге» (воспит. Филимонова Т. А.); занятие в подготовительной к школе группе по ОБЖ на дороге (воспит. Пилюгайцева Э. А.), отмечены важные аспекты в подготовке, организации и проведении занятий по формированию у дошкольников элементарных представлений о ПДД :

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, включая требования при использовании ЭСО (время непрерывной работы с экраном, зрительная гимнастика) .
- продумывание мотивации для детей (на обоих занятиях мотивация имела место).
- соблюдение методики ознакомления с новым материалом с опорой на имеющиеся знания у детей (фликеры).
- активизация детей (задавать разные вопросы, добиваясь активного поиска правильного решения, выслушивать мнения детей и только потом подводить итог).
- предоставления детям больше возможности самим высказываться, действовать, проявлять инициативу.
- использование индивидуального и дифференцированного подхода .
- в анализе, подведении итога занятия спрашивать у детей, что понравилось, были ли затруднения, что узнали нового, что помогло в решении поставленных задач, возвращение к мотивации.
- рефлексия в конце (эмоциональный отклик ребенка на мероприятие в целом).

Перспективы дальнейшей работы по совершенствованию методов и приемов работы по формированию у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения с использованием информационно-коммуникативных технологий.

- 1.Продолжать осуществлять работу по формированию основ собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через использование информационно-коммуникативных технологий согласно комплексно-целевой программе на 2020-2025 г. г.
- 2.Педагогам групп дошкольников среднего, старшего дошкольного возраста продолжать работать над реализацией задач безопасного поведения дошкольников на дорогах, оценке своих возможностей по преодолению опасностей, умения обращаться за помощью к взрослым.
- 3.Педагогам групп младших дошкольников продолжать работу по формированию элементарных представления о правилах безопасности дорожного движения.
- 4.Всему педагогическому коллективу шире использовать в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии, а также активизировать родителей в решении задач по данной проблеме.

2 задача: «Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей дошкольно возраста через организацию проектной деятельности».

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из актуальных тем воспитательной работы, которое включает в себя развитие у ребенка чувства ответственности перед обществом, чувство привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, почитание предков, уважение к старшим, толерантное отношение к другим людям. Особенно актуально решение этой проблемы в дошкольном возрасте, так как в этот период личность ребенка находится в стадии своего становления, усвоения правил и норм поведения в семье и обществе. Дошкольный возраст — период активной социализации ребенка, пробуждения нравственных чувств, приобщения детей к истокам народной культуры, способной возродить преемственность поколений, передаче духовных и художественных ценностей. Нравственно-патриотическое воспитание, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Одной из наиболее эффективных инновационных педагогических технологий, открывающей новые возможности воспитания и обучения дошкольников и наиболее целесообразной для решения задач нравственно-патриотического воспитания является проектный метод обучения.

В рамках реализации этой годовой задачи плана работы МБДОУ №40 «Белочка» на 2023-2024 учебный год в ДОУ составлен перспективный план работы по данному направлению, намечены пути решения проблемы, разработан цикл занятий, даны рекомендации по организации деятельности. Также было проведено анкетирование родителей по вопросам патриотического воспитания дошкольников в семье и в детском саду, которое показало, что в большинстве семей проблеме патриотического воспитания дошкольников уделяют внимание. При этом, многие родители заинтересованы в том, чтобы в детском саду проводилась систематическая работа по воспитанию уважения, любви и привязанности к историческим, природным и культурным ценностям своей страны, к обычаям и традициям своего народа, историческому прошлому своей Родины. Однако, около 7% родителей дошкольного учреждения (младших групп) считают, что работу по патриотическому воспитанию в ДОУ вести не нужно. Из этого следует, что, пока еще (в силу возраста малышей) родители недостаточно понимают важность этого направления и воспитателям следует обратить внимание на выбор методов работы при планировании работы с родителями.

Сводная таблица анкетирования родителей младших и средних дошкольников по патриотическому воспитанию в ДОУ.

группы	Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?				Возможно ли патриотическое воспитание в д/с?		Как следует сформулировать цель патриотического воспитания дошкольников?						Кто несет ответственность за патриотическое воспитание дошкольников?			Следует ли знакомить дошкольников с символикой малой Родины, традициями, памятными местами?		Актуальна ли тема ознакомления с родословной?		Есть ли в Вашем доме семейные традиции?	
	Любовь к Родине	Уважение к старшим	Уважение к традициям и обычаям	Знание истории страны	да	нет	Пригласить к уважению к людям страны	Знакомить с обычаями, традициями народа	Воспитывать бережное отношение к природе	Расширять представления о столице, других городах	Знакомить с историей России	Воспитывать эстетические, нравственные, моральные качества	родители	педагоги	соответственно	да	нет	да	нет	есть	нет
«Неваляшки» 2 мл.	70	27	2	1	10	0	75	5			15		40		60	99	1			50	50
«Ладуньки» 2 мл.	60	40			67	33	47	53					53	47		60	40	14	86	40	60
«Золотая рыбка» 2 мл.	100	73	67	73	10	0	73	67	73	67	53	93	40	0	60	87	7	87	13	60	40
«Пчелка» сред.	80	87	73	80	86	7	53	67	47	67	40	73	26	0	67	87	13	86	7	60	33
итого	78	57	36	39	88	9	62	48	30	34	27	42	40	11	47	83	15	47	26	53	47

Сводная таблица анкетирования родителей старших дошкольников по патриотическому воспитанию в ДОУ.

Группа	Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста?		Как Вы развиваете представления о своей малой Родине, стране, отношении к ней у своего ребёнка?				Как Вы считаете, с какого возраста ребёнка нужно знакомить с историей родного края, его символикой, культурным наследием?		Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в родном районе, городе?		Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами и необходимо при воспитании и основ гражданственности?		Какие формы взаимодействия с педагогами в детском саду по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы Вам интересны?				
	да	нет	Беседы, наблюдения	Посещение памятных мест	Посещение музеев	Просмотр фильмов	3-4 г.	5-7 л.	Да	нет	Да	нет	«Круглые столы»	совместные экскурсии, походы;	конкурсы по темам истории и современности города Брянска и России	встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств	домашнее чтение ребёнку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны;
«Солнышко»	94	6	73	67		16		94	80		80	20	13	80	0	80	87
«Радуга»	85	15	46	61	46		13	77	100		84	16	46	100	46		85
«Дружная семья»	90	10	40	40	20	70	70		100		100		20	80	40	0	40
«Светлячок»	100		85	50	70	60	50	10	100		100		50	100	100	50	100
«Улыбка»	92	8	55	50	20	60	90		100		100		30	70	50	0	50
«Темок»	100		56	11	11	22	100		100		55		88	66	88	77	88
Итого:	94	6	60	47	28	41	54	30	97		87	13	41	83	54	34	75

Педагогами ДОУ был представлен вниманию коллег опыт педагогической деятельности с родителями по вовлечению их в работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

Так воспитатель Сухорученкова Алла Борисовна представила презентацию о формах взаимодействия с родителями своей группы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Воспитатели Толубаева Татьяна Александровна и Филимонова Татьяна Ананьевна представили коллегам презентации творческих проектов по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: «Моя семья – мой дом», «Защитники Отечества», где затрагивались все сферы образовательно-воспитательной деятельности педагога с детьми, а также совместная работа с родителями. Особенно интересно был представлен результат проекта – генеалогические древа семей детей старшей группы, а также авторское пособие «Географический атлас памятных мест г. Брянска»

Воспитатель Поляк Яна Николаевна провела мастер-класс: «Развитие детской инициативы и познавательной активности через различные формы организации работы мини-музея по патриотическому воспитанию дошкольников». В работе фокус-групп принимали участие восемь педагогов.

Педагоги ДООУ отметили оригинальность и педагогическую целесообразность форм и методов работы мини-музея.

Домикова Алена Игоревна, ставшая лауреатом конкурса «Воспитатель года 2023», представила вниманию коллег презентацию педагогической находки «Мини-музей по патриотическому воспитанию как средство развития познавательной активности и детской инициативы». Коллеги высоко оценили результаты проделанной работы Алены Игоревны и поздравили ее с достигнутым успехом.

Воспитатель Зеленская Лариса Викторовна подготовила и представила вниманию педагогов презентацию учебно-методических материалов по патриотическому воспитанию дошкольников, собранных и оформленных творческой группой педагогов в методическом кабинете и рассказала, как можно их использовать в своей работе с дошкольниками, родителями и в повышении педагогического мастерства воспитателей и узких специалистов.

Проделанная работа показала положительную динамику, во всех возрастных значительно увеличился процент дошкольников, у которых были сформированы знания и практические умения на допустимом и оптимальном уровне.

Перспективы дальнейшей работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольно возраста через организацию проектной деятельности:

1. Продолжать осуществлять работу по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольно возраста через организацию проектной деятельности;
2. Педагогам групп дошкольников среднего, старшего дошкольного возраста продолжать работать над реализацией задач патриотического воспитания дошкольников.
3. Педагогам всех возрастных групп при организации и планировании работы по формированию основ гражданственности и патриотизма у дошкольников шире использовать возможности организованных в ДООУ мини-музеев.
4. Всему педагогическому коллективу шире использовать в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии, а также активизировать родителей в решении задач по данной проблеме.

3 задача. «Развивать логические структуры мышления у детей дошкольного возраста посредством занимательных математических игр с блоками Дьенеша».

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности предметной математической подготовки.

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранились бы элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Геометрические блоки Дьенеша – познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Блоки Дьенеша являются незаменимыми помощниками в освоении детьми программы по формированию элементарных математических представлений. Они помогают закрепить знания цвета, формы, размера. Отлично способствуют развитию психических процессов: внимания, памяти, воображения. Наша задача – в дошкольном возрасте заложить фундамент развития индивидуальной личности, и развить эту индивидуальность под воздействием воспитательной работы детского сада и семьи, так как формирование самостоятельности мышления, подготовка к творческой практической деятельности – это требование времени, социальная задача, которую призваны решать, прежде всего, детский сад, семья.

В 2023-24 уч. г. наше ДООУ начало работу по реализации КЦП «Развитие логического мышления дошкольников посредством блоков Дьенеша».

В этом году решались задачи по созданию в ДООУ условий для развития логической структуры мышления у дошкольников посредством занимательных игр с блоками Дьенеша.

Педагогами всех возрастных, включая группы раннего возраста, приобретены наборы блоков Дьенеша для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми как для организованной педагогической деятельности на занятиях, так и для самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах.

В группах младшего дошкольного возраста приобретены альбомы заданий «Блоки Дьенеша для малышей – маленькие логики», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», на основе которых педагогами этих групп изготовлены

индивидуальные дидактические задания для работы с подгруппой детей.

Для работы по развитию логических структур мышления у старших дошкольников в группах «Улыбка», «Радуга», «Светлячок», «Дружная семейка», «Теремок» и «Солнышко» приобретены пособия: «Лепим небылицы», «Спасатели спешат на помощь», «В поисках затонувшего клада».

В группе «Теремок» приобретено дидактическое пособие по работе с блоками Дьенеша, на основе которого разработаны следующие упражнения: «Логическое решето», «Волшебная дверь или что изменилось», «Найди 2 (3) ошибки» и другие. Однако этот материал рассчитан на работу с одним ребенком. Его следует адаптировать для работы с подгруппой детей при использовании на организованных занятиях по ФЭМП.

Творческой группой, организованной для работы в 2023-2024 уч. г., разработано перспективное планирование на весь учебный год по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша для решения задач развития логического мышления дошкольников. Также создана картотека игр с логическими блоками Дьенеша для каждой возрастной группы.

Во всех возрастных группах подобран методический материал для работы с родителями по данной проблеме (перечень рекомендаций, консультаций). Были проведены родительские собрания, на которых родители знакомились с дидактическим материалом по работе с блоками Дьенеша и возможностью его применения для развития логики мышления дошкольников.

Педагогами младших, средних и групп старшего дошкольного возраста изготовлены наборы карточек-символов свойств, с помощью которых можно обучать детей умению анализировать, абстрагировать свойства предметов.

Также для работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста изготовлены и наборы карточек-отрицаний свойств, в подготовительной к школе группе «Дружная семейка» сделаны кубики-символы «Волшебный кубик» и карточки-последовательности изменений свойств.

Педагоги ДООУ подготовили и представили презентации по третьей задаче годового плана:

- «Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал» (старший воспитатель Шуршова Е. Н.);
- «Особенности использования логических блоков в работе с разными возрастными группами» (воспитатель: Волкова Ю. А.);
- «Формирование у дошкольников логической структуры мышления с помощью занимательной математики» (воспитатель Щербакова Н. В.).

Воспитатель 2 младшей группы «Золотая рыбка» Зеленская Лариса Викторовна на открытом занятии по ФЭМП на практике показала возможности применения блоков Дьенеша для развития логических структур мышления у дошкольников.

Исходя из результатов работы по созданию условий для организации педагогической деятельности с логическими блоками Дьенеша, можно сделать вывод о том, что эта работа находится на начальном этапе, согласно КЦП.

Перспективы дальнейшей работы по развитию логических структур мышления у дошкольников посредством использования блоков Дьенеша:

1. Педагогическому коллективу продолжать работу по развитию логических структур мышления у дошкольников посредством использования блоков Дьенеша, шире используя в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии, а также активизировать родителей в решении задач по данной проблеме.

2. Воспитателям групп среднего и старшего дошкольного возраста необходимо продолжить работу по изготовлению дидактических, описанных в перспективных планах работы с блоками Дьенеша с тремя вариантами сложности, изготовить круги Эйлера 2-3 цветов для индивидуальной работы с детьми для игр и заданий на развитие умений разбивать множество по 2-3 совместимым свойствам.

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» осуществлял образовательную – воспитательную работу с дошкольниками по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска. (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи использовалась адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), которая разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ¹ (далее - Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)..

Педагогическая диагностика результатов освоения основной образовательной программы (%)

№	Название возрастной группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					ИТОГО:
		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	
1	II мл. группа «Неваляшки»	73%	73%	76%	61%	72%	73%
2	Имл. гр. «Колобок»	75%	74%	75%	62%	75%	74%
3	Имл. гр. «Ладушки»	67%	70%	67%	65%	74%	71%
4	Средняя гр. «Пчёлка»	75%	75%	71%	67%	74%	74%
5	2 младшая «Золотая рыбка»	73%	77%	71%	66%	75%	76%
6	Старшая. гр. «Светлячок»	76%	73%	82%	66%	86%	78%
7	Старшая. гр. «Дружная семейка»	77%	78%	84%	64%	82%	79%
8	Подготовит. логопедическая гр. «Радуга»	83%	74%	74%	71%	77%	77%
9	Подгот. гр. «Улыбка»	87%	83%	85%	76%	83%	85%
10	Подгот. гр. «Теремок»	83%	80%	84%	78%	81%	82%
11	старшая лог. «Солнышко»	81%	81%	96%	70%	89%	86%
	ИТОГО:	78%	76%	77%	69%	78%	78%

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы находится на оптимальном и допустимом уровне. Показатели в образовательных областях: «Физическое развитие» (78%), «Речевое развитие» (77%), «Художественно-эстетическое развитие» (78%) остаются стабильно высокими.

Достижению такого результата способствует систематическая работа педагогического коллектива по использованию различных форм работы по

развитию всех компонентов устной речи, наличие оптимальной развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития воспитанников;

Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (76%) показал, что развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками в различных видах детской деятельности остается приоритетной задачей образовательно-воспитательной работы дошкольного учреждения.

Показатели образовательной области «Познавательное развитие» - 69%. На данные повлияли результаты раздела ФЭМП. Необходимо продолжать пополнять РППС в группах дидактическими играми математического содержания, обновить раздаточный и демонстрационный материал для проведения занятий. При анализе занятия по ФЭМП педагоги чаще используют индивидуальные тетради, а не раздаточный материал. Это отвлекает детей, не дает возможности сосредоточиться. Дети тратят много времени на поиск выполнения задания в тетрадях. Такая организация дошкольников на занятии не способствует формированию желания и привычку думать, размышлять. Педагогам необходимо использовать более деятельные, продуктивные формы и методы организации образовательной деятельности на занятиях.

Не смотря на то, что результаты образовательной области «Физическое развитие» высоки, результаты педагогической диагностики выявили некоторые проблемы по вопросам безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Анализируя выполнение годовых задач были указаны причины этого. Таким образом необходимо продолжать создавать условия для формирования у дошкольников знаний, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности, реализуя комплексно-целевую программу «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через использование информационно-коммуникативных технологий».

Анализ выполнения годовой задачи по развитию нравственно-патриотического потенциала, начал гражданственности у детей показал необходимость продолжения работы этой работы, шире используя в образовательной деятельности информационно-коммуникационные технологии а также накопленный ДОУ опыт по музейной педагогике.

Пути решения проблемы – продолжать реализовывать комплексно-целевую программу по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через использование информационно-коммуникационных технологий, а также разработать КЦП по по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.

**Анализ выполнения коррекционной программы
в группах компенсирующей направленности
для детей с общим недоразвитием речи**

Группы	Фонематическое восприятие	Звукопроизношение	Слоговая структура	Словообразование	Словоизменение	Словарный запас	Связная речь		Уровень обобщений	Произвольная регуляция деятельности	Память	Мелкая моторика	ИТОГО:
							Пересказ	Рассказ по серии картинок					
Старшая группа компенсирующей направленности «Радуга»	66%	63%	66%	69%	69%	72%	72%	69%	75%	72%	69%	72%	75%
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Солнышко»	78%	86%	80%	80%	78%	82%	78%	78%	90%	80%	78%	78%	80%

Анализ выполнения программы показывает, что реализация программных задач находится на оптимальном и высоком уровне. По всем показателям наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами, выявленными в начале года. Наиболее высокий показатель овладения знаниями и умениями у детей подготовительной группы компенсирующей направленности в разделах «Уровень обобщений» (90%) и «Звукопроизношение» (86%); у детей старшей группы компенсирующей направленности в разделах «Уровень обобщений» (75%) и «Пересказ» (72%).

Важным положительным фактором работы является взаимодействие учителей-логопедов: Лысковой Н.В. и Амелиной Е.Г. и воспитателей групп компенсирующей направленности: Филимоновой Т.А., Толубаевой Т.А., Новиковой А. В., Морой Г. И. осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к детям, систематические и регулярные индивидуальные и коллективные занятия, тесное сотрудничество с родителями детей данных групп

Невысокие результаты у детей старшей группы компенсирующей направленности по разделам «Фонематическое восприятие» (66%) и «Звукопроизношение» (63%) объясняются нестабильностью посещения ДОУ некоторыми детьми, а так же тяжелыми речевыми патологиями, которые требуют значительно более длительной работы.

Пути решения проблемы.

- 1.Продолжать направлять работу педагогического коллектива на формирование у дошкольников безопасности жизнедеятельности.
- 2.Продолжить работу по обеспечению выявления особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи и коррекцию речевых недостатков.

III Блок.

Анализ готовности детей к школе. Портрет выпускника.

Итоговый результат
освоения детьми основной общеобразовательной программы МБДОУ
детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска

Педагогическая диагностика системы оценки результатов освоения основной образовательной программы (%)

	Группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Итого:
		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
1	Подготовит. к школе группа «Улыбка»	87%	83%	78%	85%	83%	83%
2	Подготовит. к школе группа «Теремок»	83%	81%	76%	84%	81%	81%
3.	Подготовит. группа компенсир. направленности «Солнышко»	81%	84%	84%	96%	89%	87%
		84%	83%	79%	88%	84%	85%

Анализ итоговых результатов освоения программы показывает, что совместная деятельность детского сада и семьи по подготовке детей к школе находятся на допустимом, оптимальном уровне.

Показатели в образовательных областях «Физическая культура» (84%), «Художественно-эстетическое развитие» (84%), «Познавательное развитие» (79%), «Речевое развитие» (88%), «Социально-коммуникативного развития (83%) остаются стабильными.

IV Блок.

Анализ системы методической работы с кадрами.

Количество педагогов – 26:

- Заведующая – 1;
- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 18;
- Логопеды – 2;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Инструктор по физической культуре- 1;
- Педагог-психолог -1.

Высшее педагогическое образование имеют: 16 педагогов – 62%.

Среднее специальное образование – 11 педагогов – 38%.

Педагогический стаж работы:

- До 5 лет – 8 педагогов – 27%;
- До 20 лет – 8 педагога – 27%;
- Более 20 лет – 16 педагогов – 46%.

По итогам аттестации на 1 сентября 2024 года имеют:

- Высшую квалификационную категорию – 16 педагогов – 68 %.
- I квалификационную категорию – 6 педагогов – 24%.
- Соответствие занимаемой должности – 1 человек – 4%
- Отсрочка от прохождения аттестации – 1 педагог– 4%.

Средний возраст педагогов: 49 лет

По итогам аттестации в 2023 – 2024 учебном году защитились на высшую квалификационную категорию 5 педагогов; на I квалификационную категорию защитились 2 педагога.

В соответствии с планом аттестации на 2024 - 2025 учебный год планируется обобщить опыт работы воспитателей Зеленской Л. В., Латауз Е. Ю., Саковой Е. Н., музыкального руководителя Тарабанько С. Б. на соответствие высшей квалификационной категории.

Наблюдения за организацией воспитателями образовательного процесса показали, что большинство педагогов используют поисковые методы в работе с детьми (70%), но есть тенденция перехода к личностно – ориентированному подходу (15%) в работе с детьми. Иллюстративно – объяснительными

методами в своей работе пользуются молодые педагоги, работающие первый и второй год (15%).

Анализ подходов педагогов ДОУ к обучению детей.

Уровни	Репродуктивный	Проблемный	Развивающий
Принципы	Подача готовых знаний	Организация проблемных ситуаций	Предоставление выбора решений.
Основные методы	В основном используют иллюстративно – объяснительный метод обучения	Поисковый - эвристический	Творческий Личностно – ориентированный.
26 педагогов	4 педагога 15%	18 педагогов 70%	4 педагога 15%

Результаты анкетирования педагогов.

1. Факторы, стимулирующие творческое развитие.

Моральные	Социальные	Психологические	Администрат. управление	Методическая работа	Материальные
23%	6%	14%	25%	11%	21%

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что для педагогов наиболее эффективными, стимулирующими их творческое развитие являются

- Материальные – 21%
- Моральные – 23%
- Административно – управленческие (25%)

2. Результаты изучения факторов, препятствующих развитию, обучению.

Собственная инертность	Разочарование в результате неудач	Отсутствие поддержки со стороны руководителей	Непонимание окружающих	Состояние здоровья	Ограниченные ресурсы	Недостаточные теоретические знания.
52%	5%	-	-	33%	29%	20%

Как показывают данные, приведенные в таблице, чаще всего обучению и развитию педагогов нашего ДОУ препятствует:

- Собственная инертность (52%) – они мешают больше всего
- Состояние здоровья (33%)
- Недостаточные теоретические знания (20%)
- Ограниченные ресурсы (29 %)

В 2023 – 2024 учебном году была реализована вся запланированная методическая работы с педагогами.

В ДОУ использовались разнообразные формы организации деятельности педагогов, в том числе с применением современных информационно-коммуникативных технологий:

- онлайн-совещания,
- видеозапись открытых занятий (по использованию ИКТ в реализации задач ОБЖ: в средней группе «Теремок» - воспитатель Латауз Е. Ю., в подготовительной к школе группе «Пчелка» - воспитатель Поляк Я. Н.).

Наряду с удаленными применялись и традиционные формы методической работы с педагогами:

- открытые занятия (по ФЭМП – воспитатель Зеленская Л. В.; занятие в старшей группе «Безопасность на дороге» (воспит. Филимонова Т. А.); занятие в подготовительной к школе группе по ОБЖ на дороге (воспит. Пилюгайцева Э. А.);

- мастер-классы: «Развитие детской инициативы и познавательной активности через различные формы организации работы мини-музея по патриотическому воспитанию (воспитатель Поляк Я. Н.);

- презентации творческих проектов по патриотическому воспитанию:

«Защитники Отечества» (воспитатель Филимонова Т. А.)

«Моя семья – мой дом!» -(воспитатель Толубаева Т. А.) ;

- презентация педагогической находки:

«Мини-музей по патриотическому воспитанию как средство развития познавательной активности и детской инициативы у дошкольников» (воспитатель Домикова А. И.);

«Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал» (старший воспитатель Шуршова Е. Н.);

- консультации, семинары:

«Развитие познавательной активности и творческого мышления дошкольников при использовании информационных технологий в процессе формирования безопасного поведения на дорогах» (воспитатель Сухорученкова А. Б.);

«Методы и приемы организации занятий по формированию у детей первоначальных представлений о безопасном поведении на дорогах» (воспитатель Морой Г. И.);

«Коррекционная работа с детьми ОНР через ознакомление с правилами дорожного движения» (учитель-логопед Амелина А. Г.);

«Взаимодействие с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (воспитатель Сухорученкова А.Б.);

«Особенности использования логических блоков в работе с разными возрастными группами» (воспитатель: Волкова Ю. А.);

«Формирование у дошкольников логической структуры мышления с помощью занимательной математики» (воспитатель Щербакова Н. В.).

Создан чат для педагогов МБДОУ, с помощью которого осуществлялась обратная связь с воспитателями и узкими специалистами.

Педагоги активно принимали участие в городских акциях, организованных управлением образования таких как, «Герои в моей семье», «Букет для мамы», «Поздравление для папы»; конкурсах: «Зеркало природы», где воспитанники ДОУ заняли 1 первое место и 3 третьих места., конкурсе чтецов ко Дню города Брянска, где воспитанница Фещенко Алена стала лауреатом.

К сожалению, не все педагоги активны на подобных мероприятиях, объясняя свою пассивность разными причинами. Хотя с интересом наблюдают за деятельностью своих коллег.

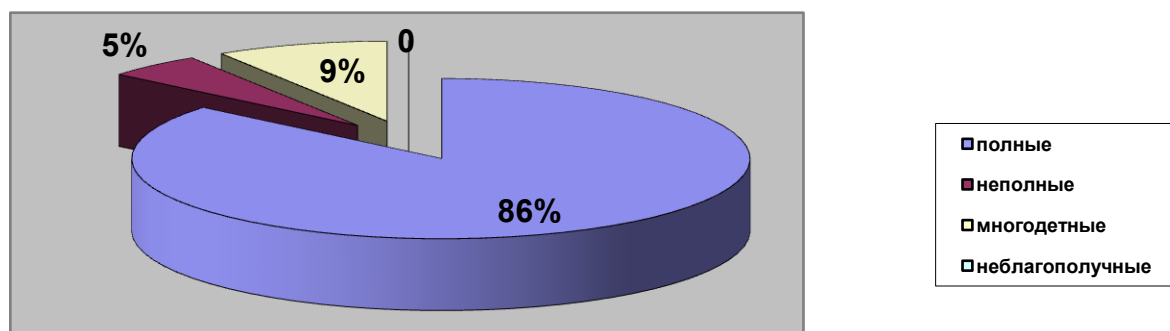
Пути решения проблемы.

1. При подготовке и организации методических мероприятий с педагогами детского сада использовать микрогрупповые формы организации деятельности как наиболее действенные.
2. Добиваться активного участия каждого педагога в методических мероприятиях путем использования различных методов активизации: деловая игра, творческие задания (самоанализ, решение проблемных педагогических ситуаций).
3. Обобщить положительный педагогический опыт работы воспитателя Волковой Ю. А. по «Развитию познавательной активности и творческого потенциала старших дошкольников посредством применения модели музейной педагогики с русским народным костюмом».
4. Создавать условия для молодых педагогов по повышению своей квалификации: организовать наставничество, посещение городской «Школы начинающего педагога».

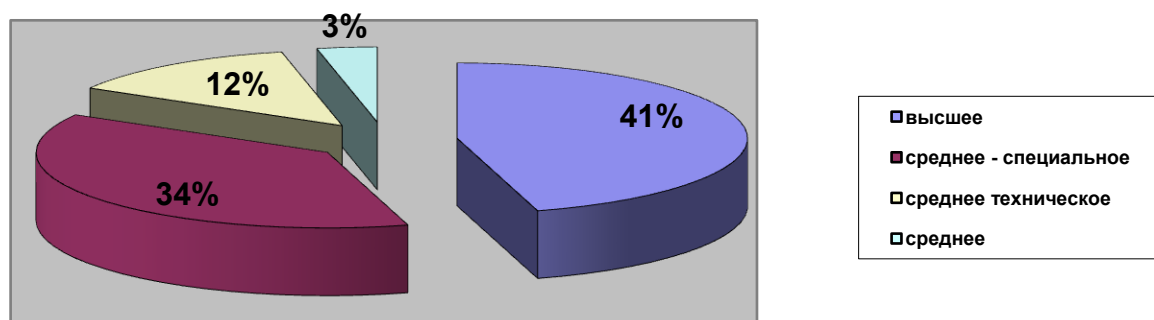
У Блок.

Анализ взаимодействия с семьёй.

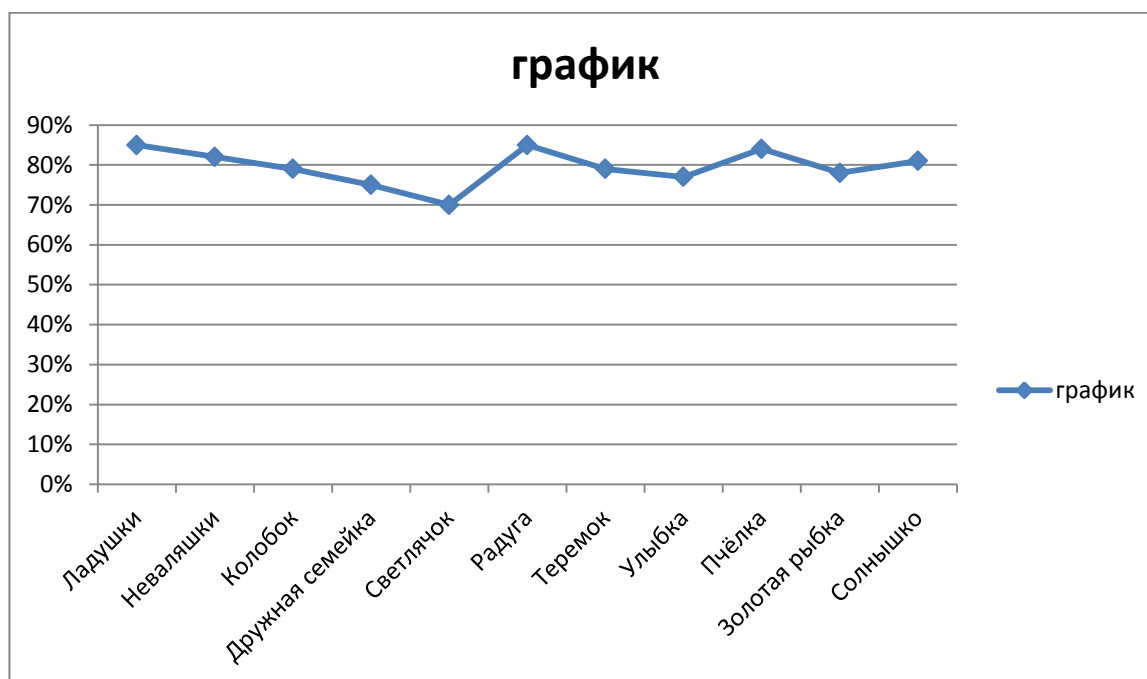
1. Характеристика количественного состава семей.



2. Характеристика образовательного уровня родителей



3. Степень участия родителей в образовательно - воспитательном процессе группам



Многие родители воспитанников ДОО активно участвуют в жизни детского сада. Понимают важность совместных усилий педагогов ДОО и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду.

В ДОО практикуются разнообразные формы работы с родителями: общие и групповые собрания, семинары, консультации, мастер-классы, совместные развлечения и досуги, дни открытых дверей, где родители знакомятся с режимом детского сада, организацией и проведением образовательного процесса, физкультурно-оздоровительной работой и т.д.

Большинство родителей в этом учебном году приняли активное участие в ремонте групповых помещений детского сада.

Родители мл. группы «Неваляшки» активно сотрудничают с ДОО по вопросу благоустройства групповых участков.

Родители старшей группы «Улыбка» приняли активное участие в ремонте групповой комнаты, большую помощь оказывают в оформлении наглядной агитации для родителей.

Родители младшей группы «Колобок» активно сотрудничает с ДОО по вопросу эстетического оформления группы, коридора, помогает в оформлении дидактических пособий. Родительский комитет этой группы организовал родителей на установку пластиковых окон, косметический ремонт группы, спальни.

Родители логопедической группы «Радуга» приняли активное участие в благоустройстве группового участка, в оформлении группового помещения.

Активное участие приняли родители во всех мероприятиях, организованных ДООУ в честь празднования 79-летия Победы: участвовал в конкурсах, акциях и т.п.

Однако, остается небольшой контингент родителей, которые не интересуются проблемами ДООУ, редко принимают участие в мероприятиях, организованных для них педагогами. С этими родителями необходимо проводить индивидуальную работу, вовлекая их в жизнь детского сада.

Пути решения проблемы

1. Проводить индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития ребенка, о роли совместной деятельности с ребенком, о возможности взаимопонимания между родителями и детьми.

VI Блок.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения.

1. Сведения об обеспечении образовательно - воспитательного процесса.

Направление работы	Обеспечение		
	Учебное оборудование	ТСО	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Недостаточное обеспечение мячами разного размера, набивными мячами, обручами, гимнастическими палками	- - -	Методические рекомендации, методическая литература, комплексы утренней гимнастики, картотека подвижных игр.
Речевое развитие	Наборы иллюстраций, картины, муляжи.	Компьютеры, проекторы, фильмоскоп, музыкальный центр.	Методические рекомендации по лексике, ЗКР, конспекты занятий, методическая литература, перспективные планы работы.
Математическое развитие	Дидактическое обеспечение по программе под ред. Л.Петерсон	- - -	Перспективное планирование, конспекты занятий, методическая литература
Художественно – эстетическое развитие	Иллюстрации, картины, образцы декоративно – прикладного искусства. Недостаточно пособий по ознакомлению с искусством, скульптурой, архитектурой.		Методическая литература, методические рекомендации.
Конструирование	Недостаточно конструкторов и		Необходимая методическая

	строительных материалов.		литература.
Музыкальное воспитание	Недостаточное обеспечение детскими музыкальными инструментами	Музыкальный центр, магнитофон	Необходимая методическая литература
Трудовое воспитание	Недостаточное количество инвентаря для детского труда.		Необходимая методическая литература.

2. Анализ административно – хозяйственной работы

Что сделано	Дата	Ответственные
1. Косметический ремонт групповых помещений (группы: «Ладушки», «Колобок», «Неваляшки», «Солнышко»;	Июнь-июль 2024	заведующий Кирсанова М.В. завхоз Лысенко Е.В., воспитатели заведующий Кирсанова М.В. завхоз Лысенко Е.В.
2. Косметический ремонт спальных комнат групп «Улыбка».	июнь 2024	заведующий Кирсанова М.В. завхоз Лысенко Е.В. воспитатели
3. Ремонт коридора и лестничных маршей первого и второго этажей.	июнь 2024	воспитатели родители завхоз Лысенко Е.В.
4. Покраска и ремонт оборудования на участках.	май 2024	
5. Завоз песка на участки.	июнь 2024	заведующий Кирсанова М.В. завхоз Лысенко Е.В.
6. Ремонт центрального коридора и холла (установка навесного потолка, укладка линолеума, шпаклевка, покраска стен, дверей).	Июнь 2024	заведующий Кирсанова М. В. Завхоз Лысенко Е. В.
7. Ремонт центрального входа (крылечка)	Июнь 2024	заведующий Кирсанова М. В.
8. Перепланировка холла возле кабинетов специалистов (снос стены, штукатурка, шпаклевка, покраска, замена потолочного и напольного покрытия)		Завхоз Лысенко Е. В.

3. Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ.

Системы жизнеобеспечения	Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда.
1. Теплоснабжение	Соответствует.
2. Водоснабжение	Соответствует
3. Канализация	Соответствует
4. Средства пожарной безопасности	Соответствуют
5. Оборудование пищеблока	Соответствует
6. Оборудование прачечной	Соответствует.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения показал, что обеспечение образовательно - воспитательного процесса находится на допустимом, оптимальном уровне. Недостаточное обеспечение ТСО и учебным оборудованием для физкультурного зала, пособий по ознакомлению с искусством, для проведения продуктивной (конструктивной) деятельности детей, инвентаря для детского труда. Административно – хозяйственные работы в течение всего учебного года были проведены в достаточном объеме и выполнены в намеченный срок. Соответствие требованиям охраны труда в полном объеме.

Пути решения проблемы

1. Изыскать средства на приобретение необходимого учебного оборудования для физкультурного зала.
2. Изыскать средства для установки теневого навеса на прогулочных участках всех возрастных групп.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год

- 1. Систематизировать инновационные методы работы в ДОУ по формированию у дошкольников основ безопасности.*
- 2. Формировать у детей дошкольного возраста основные приемы логического мышления посредством технологии игр с блоками Дьенеша.*
- 3. Формировать у детей духовно- нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.*

Организационно – педагогическая работа

Аттестация педагогических работников	Конкурсы педчасы	Работа с заочниками	Работа с молодыми специалистами
IX	<p>Педчас: - Аннотация статей журналов. (Обзор новинок методлитературы). Отв. старший воспитатель</p>		<p>Цель: Оказание помощи в овладении методами дошкольного воспитания, в т.ч. методами и приемами работы с детьми: - проведение режимных моментов; - планирование образовательно-воспитательной работы с детьми; - организация совместной деятельности взрослого с детьми; - взаимодействие с родителями.</p>
X	<p>Выставка совместных работ взрослых и детей. Поделки из природного материала и овощей «Краски осени». Отв.: Воспитатели: <i>Сакова Е. Н.</i></p>		
XI	<p>Педчас «Современные педагогические технологии: вопросы и ответы». Отв. старший воспитатель</p>		
XII	<p>Смотр-конкурс. Зимнее оформление участков. Отв.: <i>творческая группа.</i></p>		
I	<p>Выставка совместного творчества детей и взрослых «Новогодняя сказка». От. воспитатели: <i>Домикова А. И.</i></p>		
II	<p>Педчас « Информационно-коммуникационные технологии и развитие логики мышления у дошкольников»</p>		
III			
IV	<p>Педчас «Отчёт воспитателей по самообразованию и работе в МО». Художественно-творческая выставка совместных работ детей и взрослых «Безопасность и дети». Отв.: <i>старший воспитатель, творческая группа.</i></p>		
V	<p>Фотоколлаж «Загляните в семейный альбом»</p>		

Работа в МО	Курсовая подготовка	Самообразование	
<p>1. МО для руководителей: <i>заведующий старший воспитатель</i></p> <p>2. МО музыкальных руководителей: <i>Тарабанько С.Б., Засимова Т.Я.</i></p> <p>3. МО для начинающих воспитателей: <i>Волосатова А.И.</i></p> <p>4. МО по физическому развитию: инструктор по физкультуре <i>Гусева Е.Ю.</i></p>		<p><i>Курсанова М.В.</i></p> <p><i>Старший воспитатель</i></p> <p><i>Сакова Е.Н.</i></p> <p><i>Воробьева О. Ю.</i></p> <p><i>Щербакова Н.В.</i></p> <p><i>Богданова Г.А.</i></p> <p><i>Сухорученкова А.Б.</i></p> <p><i>Пилюгайцева Э.А.</i></p> <p><i>Латауз Е.В.</i></p> <p><i>Домикова А.И.</i></p> <p><i>Толубаева Т.А.</i></p> <p><i>Галкина Н.В.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация внутренней оценки системы качества образования в дошкольной организации как средство функционирования федерального стандарта дошкольного образования. - Организация образовательного процесса в рамках реализации использования современных педагогических технологий. -- Взаимодействие с родителями в процессе нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - Организация образовательно-воспитательного процесса с младшими дошкольниками. - Воспитание гражданских и нравственно-патриотических чувств у дошкольников - Сенсорное воспитание младших дошкольников - Взаимодействие с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - Совершенствование форм и методов работы по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении - Приемы организации детской деятельности по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников. - «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через использование информационно-коммуникативных технологий». - «Создание развивающей среды в группе в процессе внедрения Лего-технологий». - Использование мультимедийных технологий в работе с детьми как

		<p><i>Амелина Е.Г.</i></p> <p><i>Лыскова Н.В.</i></p> <p><i>Засимова Т.Я.</i></p> <p><i>Тарабанько С.Б.</i></p> <p><i>Филимонова Т.А.</i></p> <p><i>Новикова А.В.</i></p> <p><i>Зеленская Л.В.</i></p> <p><i>Поляк Я.Н</i></p> <p><i>Сенькова Г.А.</i></p> <p><i>Гусева Е.Ю.</i></p>	<p>эффективного средства по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование мультимедийных технологий и развивающих компьютерных игр в логопедической практике. - Современные технологии по коррекции речи в работе с детьми с ОНР. - Развитие танцевально-игрового творчества у дошкольников. - Анализ музыкальных произведений в процессе слушания. - Занимательные математические игры как средство развития логического мышления дошкольников. - Развитие нравственно-патриотического потенциала детей через взаимодействие ДОУ с семьей. - Развитие логических структур мышления у дошкольников - Игровая деятельность как средство формирования навыков безопасного поведения дошкольников - Использование художественного слова в процессе воспитания культурно-гигиенических навыков у малышей. - Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре.
--	--	--	---

Методическая работа

	Педагогические совещания (П)	Семинары (С), семинары- практикумы (С-П)	Консультации (К), лектории (Л), методический час (М/Ч)
IX	<p>П Установочный педсовет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов летней оздоровительной работы; - утверждение годового плана; учебного плана; - режима занятий; - принятие АООП; - утверждение дополнительных, рабочих программ; - аттестация педагогов; - разное. 		<p>К (индивидуальные, для молодых воспитателей) «Планирование образовательно-воспитательной работы, ведение групповой документации ». <i>Старший воспитатель</i></p> <p>К «Адаптация в детском саду. Как помочь ребенку?» <i>Старший воспитатель</i></p>
X		<p>С Семинар «Эффективность и дальнейшее совершенствование ИКТ в вопросах формирования безопасного поведения дошкольников». <i>Старший воспитатель, проблемно-творческая группа (П-ТГ).</i></p>	<p>К для молодых воспитателей по составлению и использованию мультимедийных презентаций по безопасности жизнедеятельности детей. <i>Старший воспитатель Шуриова Е. Н.</i></p>
XI	<p>П Итоговый педсовет. Круглый стол «Создание информационно-образовательной среды ДОУ как источника повышения уровня качества формирования основ безопасности у дошкольников».</p>		<p>К Пути интегрирования решение задач по формированию у дошкольников основ безопасности в рамках других образовательных областях. <i>Соколова.</i></p>
XII			<p>К «Оказание первой помощи при зимних травмах». <i>Медсестра: Хасанова Г.В.</i></p> <p>К «Формы организации работы по ФЭМП с дошкольниками» <i>Воспитатель: Щербакова Н. В..</i></p>

I		<p>С-П «Варианты применения логических блоков Дьенеша в организованной образовательной деятельности, в совместной, самостоятельной деятельности и в домашних условиях» <i>Старший воспитатель Шуринова Е. Н., проблемно-творческая группа.</i></p>	<p>К « Содержание представлений, познавательных и речевых умений об алгоритмах» <i>Воспитатель: Зеленская Л. В.</i></p> <p>К « Использование кругов Эйлера в развитии логического мышления дошкольников» <i>Старший воспитатель Шуринова Е. Н.</i></p>
II	<p>П «Формирование основных приемов логического мышления посредством технологии игр с блоками Дьенеша у детей дошкольного возраста».</p>		<p>К «Использование математических игр с логическим и блоками в работе с детьми» <i>Воспитатель: Воробьева О. Ю.</i></p>
III		<p>С-П «Воспитание Гражданско-патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия ДОУ с семьей» <i>Старший воспитатель.</i></p>	<p>К. « Народные игры – средство нравственного воспитания дошкольников» <i>Воспитатель: Морой Г. И.</i></p> <p>К. « Роль русских народных сказок в нравственном воспитании дошкольников» <i>Воспитатель: Сакова Е. Н.</i></p>
IV	<p>П «Формы и методы взаимодействия с семьей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников».</p>	<p>С «Формирование нравственно-патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края» <i>Старший воспитатель.</i></p>	<p>К «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности». <i>Музыкальный руководитель: Тарабанько С. Б.</i></p> <p>К. « Роль русских народных сказок в нравственном воспитании дошкольников» <i>Воспитатель: Сакова Е. Н.</i></p>

V	<p>II Итоговый педсовет с использованием ИКТ в форме журнала «Перелистывая страницы» . «Анализ образовательно-воспитательной работы детского сада за учебный год». План ЛОК. Перспективы на 2022-2023 учебный год.</p>		<p>К «Укрепление здоровья детей в летний период времени». Медсестра: <i>Хасанова Г.В.</i></p> <p>К «Семья и книга». Учитель-логопед: <i>Лыскова Н. В.</i></p> <p>К «Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». Воспитатель: <i>Филимонова Т. А.</i></p>
---	---	--	---

	<p>Творческие группы Домикова А. И., Зеленская Л. В. Латауз Е.Ю., Поляк Я.Н., Толубаева Т.А.</p>	<p>Взаимо-посещения (ВП)</p>	<p>Открытые просмотры (ОП)</p>	<p>Оснащение методического кабинета</p>
IX	<p>Составление плана работы.</p>	<p>ВП Занятия по ОБЖ в группах старшего дошкольного возраста</p>		<p>Разработка методических рекомендаций по организации взаимодействия с родителями по вопросам обучения детей правилам безопасности на дорогах, в природе, собственной жизнедеятельности</p>
X			<p>ОП открытые занятия к педсовету (средний и старший дошкольный возраст).</p>	<p>Подбор и выставка методической литературы, пособий по теме педсовета.</p>

XI	<p>Обобщение положительного педагогического опыта по теме КЦП</p> <p>Подготовка наработанных педколлективом методических и практических материалов по безопасности жизнедеятельности воспитанников для размещения на сайте ДОУ.</p>		<p>ОП Итоговая игра КВН «Моя безопасность» с участием родителей, представителей структур, обеспечивающих безопасность жителей нашего города (приурочена ко Дню открытых</p>	<p>Оформление и систематизация накопленных электронных и мультимедийных образовательных ресурсов по ОБЖ</p> <p>Методическое оснащение КЦП.</p>
XII		<p>ВП Занятия по ФЭМП во всех группах.(методы и приемы, используемые воспитателями)</p>		<p>Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования.</p>
I	<p>Оформление стенда «Математика – это интересно!»</p>			<p>Пополнение каталога методической литературы по развитию логики мышления у дошкольников.</p>
II	<p>Пополнение картотеки дидактических игр с логическими блоками по всем возрастным группам.</p>		<p>ОП «Занятие по ФЭМП у дошкольников с использованием логических блоков ». (средние, старшие группы)</p>	<p>Систематизация накопленных электронных и мультимедийных образовательных ресурсов по развитию логического мышления у дошкольников</p>

III	Подбор информационно-методических материалов, методической литературы по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств в свете решения задач ФОП ОО.	ВП Дежурство по столовой в средних и старших группах.		Подборка и оформление практического и теоретического материала по теме педсовета
IV			ОП Занятия в подготовительных группах по теме педсовета	Оформление в методическом кабинете уголка на тему «Воспитание юного гражданина РФ».
V	Анализ годового плана образовательно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год	ВП занятий по реализации образовательной программы воспитателями параллельных групп.	ОП Интегрированные итоговые занятия	Составление плана летней – оздоровительной работы.

Контроль, изучение деятельности педагогических работников

	Комплексная проверка группы	Тематические проверки	Предупредительный контроль	Последующий контроль
			Проверка выполнения методических рекомендаций по ведению документации по всем возрастным группам (старший воспитатель)	
			Проверка календарно – тематического, перспективного и календарного планирования, рабочих программ. (старший воспитатель)	Выполнение данных ранее рекомендаций по планированию. (старший воспитатель)
		Тематический контроль «Состояние работы по подбору инновационных методов работы в ДОУ при формировании основ безопасности у дошкольников». (старший воспитатель, творческая группа)	Подготовка к проведению занятий (старший воспитатель)	
				Выполнение рекомендаций тематической проверки (старший воспитатель, творческая группа).
			Проверка планирования образовательно-воспитательной работы в возрастных группах (один раз в месяц) (старший воспитатель)	

		«Эффективность деятельности ДООУ по формированию у дошкольников основных приемов логического мышления посредством технологии игр с блоками Дьенеша» <i>(старший воспитатель, творческая группа).</i>		Выполнение решений педагогического совета. (старший воспитатель, творческая группа).
			Организация прогулок в старших группах <i>(заведующий, старший воспитатель)</i>	
		«Организация работы в ДООУ по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста» <i>(старший воспитатель, творческая группа).</i>	Составление отчетов по самообразованию <i>(педагоги ДООУ)</i>	Выполнение решений педагогического совета (старший воспитатель, творческая группа).
	Контроль по готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (заведующий, старший воспитатель, психолог, учителя-логопеды).			Оформление документации (старший воспитатель).

	Диагностика педагогического коллектива	Диагностика детского коллектива	Изучение продуктов детской деятельности
IX		Педагогическое обследование педагогами детей по разделам программы	
X	Самоанализ педагогов «Организация пространства и укомплектованность развивающей среды в возрастных группах для формирования у детей безопасного поведения».		
XI	Анкетирование воспитателей по результатам работы по КЦП.	Диагностика детей всем разделам ОБЖ	
XII		Промежуточная диагностика дошкольников по ФЭМП	
I			
II	Самоанализ педагогов: «Формы и методы работы по развитию логического мышления дошкольников посредством логических блоков»		
III		Диагностика детей по реализации задач нравственно-патриотического воспитания.	Нравственное воспитание в изобразительной деятельности дошкольников (старший дошкольный возраст)
IV	Самоанализ педагогов: «Организация работы в группе по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»		
V	Оценка профмастерства педагогов по общеобразовательной программе (на конец года)	Итоговая диагностика усвоения образовательной программы в подготовительных группах. (Портрет выпускника)	Анализ дневников наблюдений за растениями в уголке природы, рисунков.

Работа с родителями

Группа «Колобок»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 93 %
- Неполные семьи – 7 %
- Многодетные семьи – 14 %
- Неблагополучных семей – 0%

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 45 %
- Служащие – 32 %
- Предприниматели – 23 %

Группа «Ладушки»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 80%
- Неполные семьи – 20 %
- Многодетные семьи – 17%
- Неблагополучных семей – 0%

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 65 %
- Служащие – 27 %
- Предприниматели – 18 %

Группа «Неваляшки»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 69 %
- Неполные семьи – 31 %
- Многодетные семьи – 9%
- Неблагополучных семей – 0 %

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 64 %
- Служащие – 28%
- Предприниматели – 8 %

Группа «Теремок»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 94%
- Неполные семьи – 6 %
- Многодетные семьи – 2 %
- Неблагополучных семей – 0%

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 75 %
- Служащие – 9 %
- Предприниматели – 16 %

Группа «Улыбка»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 97 %
- Неполные семьи – 3 %
- Многодетные семьи – 21 %
- Неблагополучных семей – 0 нет

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 58 %
- Служащие – 33 %
- Предприниматели – 9 %

Группа «Пчёлка»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 93 %
- Неполные семьи – 7 %
- Многодетные семьи – 7 %
- Неблагополучных семей – 0 %

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 40 %
- Служащие – 48 %
- Предприниматели – 12 %

Группа «Золотая рыбка»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 78%
- Неполные семьи – 22 %
- Многодетные семьи – 13%
- Неблагополучных семей – 0 %

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 85 %
- Служащие – 5%
- Предприниматели – 10 %
-

Группа «Солнышко»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 87 %
- Неполные семьи – 13 %
- Многодетные семьи – 0 %
- Неблагополучных семей – 0 нет

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 59 %
- Служащие – 28 %
- Предприниматели – 13 %
- Неработающие – 32 %

Группа «Дружная семейка»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 83%
- Неполные семьи – 17 %
- Многодетные семьи – 0 %

- Неблагополучных семей – нет

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 52%
- Служащие – 44 %
- Предприниматели – 3 %

Группа «Светлячок»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 93%
- Неполные семьи – 7%
- Многодетные семьи –14 %
- Неблагополучных семей – нет

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 80%
- Служащие – 10 %
- Предприниматели – 10 %

Группа «Радуга»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 95 %
- Неполные семьи – 5%
- Многодетные семьи – 5%
- Неблагополучных семей – нет

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 21%
- Служащие – 31%
- Предприниматели –16 %
- Не работающие –16 %

Общие мероприятия	Темы родительских собраний	
Папка-передвижка «Поступаем в детский сад. Что нужно знать об адаптации».	I младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забота о здоровье малышей в период адаптации к ДОУ. 2. Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать. 3. Воспитание познавательных интересов у детей.
Общее родительское собрание: «Безопасность ребенка - забота взрослых!»	И младшие группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание. 2. Безопасность собственной жизнедеятельности ребенка - забота взрослых!" 3. Развиваем логику мышления
Оформление фото-выставок по группам «Семейный альбом»	Средние группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. 2. Сохранить и укрепить здоровье детей. 3. Маленькие логики.
Квест игра совместно с родителями «Занимательная математика» Консультация для родителей: «Как уберечь ребенка от вирусной инфекции»	Старшие группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что необходимо знать ребенку о безопасности жизнедеятельности. 2. Сохранить и укрепить здоровье детей. 3. Современные развивающие игры и упражнения . 4. Воспитываем гражданина своей страны.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение с участием родителей «Веселая масленица». 2. Общее родительское собрание: «Родина начинается с семьи» 	Старшая лог. группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль родителей в реализации программы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. 2. Безопасность собственной жизнедеятельности ребенка - забота взрослых!" 3. Игровая технология с блоками Дьенеша для развития интеллектуальных способностей дошкольников. 4. Знакомим с малой Родиной.
Оформление выставки детских работ «Люблю тебя, мой город Брянск!»	Подготовительные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность ребенка к обучению в школе. 2. Роль родителей в обеспечении безопасности ребенка 3. Игровая технология с блоками Дьенеша - помощь в развитии логики мышления ребенка . 4. Воспитываем гражданина своей страны.
- Анкетирование родителей «Оценка работы дошкольного учреждения»	Подготовительная к школе логопедическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как помочь ребенку в развитии связной речи. 2. Воспитание навыков безопасного поведения ребенка посредством художественной литературы. 3. Современные развивающие игры и упражнения . 4. Знакомим с малой Родиной.

Наглядная пропаганда

	Наглядная пропаганда	
	стенды	ширмы
I младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохраним здоровье малыша. 2. Безопасность ребенка в наших руках. 3. каждый родитель- пример для подражания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация ребенка в детском саду 2. Безопасность и дети. 3. Математика малышам.
II младшие группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививаем культурно-гигиенические навыки малышам. 2. Первые логические игры малыша. 3. Безопасность ребенка в наших руках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис 3-х лет. 2. Безопасность и дети. 3. Маленькие логики.
Средние группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учим детей говорить правильно. 2. Опасность рядом. 3. Путь к здоровью ребенка лежит через семью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Безопасность собственной жизнедеятельности ребенка – забота взрослых . 2. Математика – это интересно . 3. Знакомим ребенка с родным городом.
Старшие группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание навыков безопасного поведения. 2. Игры с логическими блоками. 3. Воспитательный потенциал семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность собственной жизнедеятельности ребенка – забота взрослых . 2. Математика – это интересно. 3. Семья – залог нравственного воспитания.
Старшая логоп. группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся играя. 2. Игры с логическими блоками. 3. Как рассказать ребенку о войне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно знать ребенку об ОБЖ. 2. Игровая технология с блоками Дьенеша – развитие логики мышления дошкольников. 3. Научите ребенка делать добро.
Подг. к школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая готовность к школе. 2. Занимательная математика. 3. Семейные традиции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовим ребенка к школе. 2. Блоки Дьенеша в работе с детьми. 3. Роль семейных традиций в воспитании ребенка
Под. логопед. группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить дошкольника связной речи 2. Занимательная математика. 3. Родительские заповеди. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовим ребенка к школе. 2. Игровая технология с блоками Дьенеша – развитие логики мышления дошкольников. 3. Семья на пороге школьной жизни.

Административно – хозяйственная работа.

	Мероприятия	Дата	Исполнители	Примечания
1.	Косметический ремонт помещений детского сада.	II кв.	Завхоз, заведующий, воспитатели, родители.	
2.	Работа на территории ДОУ: - ремонт фасада здания, цоколя, крылечек; - окраска сараев ремонт - ремонт оборудования на участке; - ремонт оборудования физкультурной площадки; - озеленение участка, работа в цветнике.	II- III кв.		
3.	Приобрести: краску, цемент, посуду, игровой и дидактический материал.		Завхоз, воспитатели, родители.	
4.	Работа с обслуживающим персоналом: 1. пятиминутки 2. общие собрания 3. вечера отдыха	В течение года	Заведующий, профорг, Муз. рук.	
5.	Работа с организованными организациями: 1. Школа № 53 2. ДК им Д.Н.Медведева 3. Библиотека № 12 4. Поликлиника №3 (детская)	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра.	

*Изучение, обобщение
и распространение
педагогического опыта
работы*

Обобщение педагогического опыта работы воспитателя

Домиковой А.И.

на тему: «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через использование информационно-коммуникационных технологий»

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Диагностика, составление диаграмм, графиков. Разработка перспективного планирования.
Октябрь	Проведение бесед с воспитанниками: «Посмотри налево, посмотри направо» «Знакомство с улицей Солнечная» «Безопасность на дорогах» «Правила поведения в транспорте» «Регулировщик» «Правила дорожного движения» «Знаки в жизни человека» «Для чего нужны дорожные знаки» «Предупреждающие дорожные знаки» «Знаки приоритета» «Запрещающие знаки» Знакомство с публикациями из центральной и местной прессы по данной проблеме. Приглашение родителей на дискуссионные встречи. Разработка памяток и рекомендаций для родителей по изучению ПДД у детей.
Ноябрь	Проведение экскурсий с воспитанниками «Экскурсия по улице микрорайона» с помощью использование электронных ресурсов. Встреча с инспектором ГИБДД Анкетирование родителей: «Правила безопасного поведения у дошкольников» через портал forms.yandex.ru Проведение консультаций «Дошкольник и дорога»; Проведение встреч-бесед родителей с инспектором ДПС («Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма»).
Декабрь	Развлечение «Автостоп» с элементами интерактивных игр. Сказка – игра «Как у наших у ворот очень важный знак живет» Проведение мастер-класса «Создание мультфильма-дорожные знаки» Проведение тематической недели по безопасности дорожного движения.
Январь	Постановка кукольного спектакля «Происшествие в лесу»
Февраль	Просмотр видеофильмов «Уроки безопасности дорожного движения»
Март	Организация встреч с работниками ГИБДД «ГИБДД – детям»
Апрель	Оборудование детской игровой площадки по Правилам дорожного движения. Пополнение и обновление атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Дорожное движение», «Город – транспорт» по Правилам дорожного движения.
Май	Изготовление учебно – дидактических пособий (дидактические игры, демонстрационный материал, плакаты) Акции «Дети – детям» по взаимодействию старших и младших дошкольников, «Водитель, сохрани мне жизнь!». Презентация опыта работы на педагогическом совете. Консультации для родителей «Правила безопасности для детей»; «Безопасность на дорогах», «Безопасность детей- забота взрослых».

Обобщение педагогического опыта работы воспитателя

Поляк Я. Н.

на тему «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий для формирования здорового образа жизни»

месяцы	Мероприятия
сентябрь	Диагностика, составление диаграмм, графиков
октябрь	Анкетирование родителей : «Как мы заботимся о здоровье своего ребенка»
ноябрь	Сообщение на педсовете: «Формирование правил здорового образа жизни у старших дошкольников в процессе использования инновационных технологий»
декабрь	День открытых дверей для родителей: «Организация двигательного режима дошкольника»
январь	Изготовление нестандартного оборудования для центра физического развития дошкольника.
февраль	Перспективное планирование. Подбор дидактических игр и упражнений.
март	Консультация для родителей «Сохранить и укрепить здоровье ребенка».
апрель	Консультация для воспитателей «Система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма».
май	Мониторинг, составление диаграмм, схем.

Распространение педагогического опыта воспитателя

Галкиной Н.В.

на тему: «Проектная деятельность как форма работы с дошкольниками»

сентябрь	октябрь	ноябрь
<p>1. Знакомство педагогов с разработкой, представленной воспитателем по теме; обоснование её актуальности.</p> <p>2. Анкетирование воспитателей. Выявление интереса к решению данной проблемы</p>	<p>1. Выставка материалов, пособий, накопленных воспитателем по данной проблеме: перспективное планирование, конспекты занятий, анкеты для родителей, дидактический и практический материал.</p>	<p>1. Консультация для воспитателей: «Занимательные математические игры»</p>
декабрь	январь	февраль
<p>1. Консультация для воспитателей: «Влияние дидактических игр на развитие геометрических представлений у дошкольников»</p>	<p>Открытый просмотр для педагогов на тему: «Путешествие в удивительную страну»</p>	<p>1. Неделя открытых дверей 2. Открытый просмотр занятия для родителей: «Математика – это интересно»</p>
март	апрель	май
<p>Работа в школе молодого специалиста:</p> <p>1. Педагогические задачи и принципы организации работы по данной теме.</p> <p>2. В помощь воспитателю: игры со счетными пальчиками; подбор физкультминуток по теме.</p> <p>3. Связь данной темы с другими видами деятельности дошкольников.</p>	<p>Консультация для родителей:</p> <p>1. «Дидактические игры для домашних занятий» 2. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников»</p>	<p>1. Итоги работы по данной проблеме.</p>