Принято педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 40
«Белочка» г. Брянска
Протокол
№ __1__ от 28.08.2026 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада
№40 «Белочка» г.Брянска
_____ Кирсанова М.В.
Приказ № от 28.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00DC78541A244C6278920B18EE04063069
Владелец: Кирсанова Марина Владимировна
Действителен: с 23.06.2026 до 16.09.2027

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 40 «Белочка» г. Брянска

(на 2026- 2027 учебный год)



I. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №40 «Белочка» г. Брянска функционирует с 1976 года; расположено по адресу: 241014, г. Брянск, ул. Донбасская, д. 28.

- Проектная мощность: 11 групп;
- Количество групп на 1 сентября 2026 г. – 11 групп:
    1. 2 группы ясельного возраста;
    2. 7 группы дошкольного возраста;
    3. 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.

ДОУ работает по пятидневной неделе с режимом работы:
6 групп – 12 часов
5 группы – 10,5 часов.

№ п\п	Группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	2 группа раннего возраста «Колобок»	1,5-2 года	1	15
2	1 младшая «Неваляшки»	2-3 года	1	16
3	1 младшая группа «Ладушки»	2-3 года	1	16
4	2 младшая группа «Теремок»	3-4 года	1	21
5	2 младшая группа«Пчёлка»	3-4 лет	1	24
6	Средняя группа «Светлячок»	4-5 лет	1	22
7	Старшая группа «Улыбка»	5-6 лет	1	23
8	Подготовительная к школе группа «Золотая рыбка»	6-7лет	1	23
9	Средняя группа «Дружная семейка»	4-5 лет	1	22
10	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Радуга»	6-7 лет	1	10
11	Старшая группа компенсирующей направленности «Солнышко»	5-6 лет	1	14
ВСЕГО:				206

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.
Количество педагогов – 26:

- Заведующая – 1;
- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 18:
- Логопеды – 2;
- Музыкальный руководитель – 2;
- Инструктор по физической культуре- 1;
- Педагог-психолог - 1

Высшее педагогическое образование имеют: 16 педагогов – 62%.
Среднее специальное образование – 11 педагогов – 38%.

Педагогический стаж работы:

- До 5 лет – 8 педагогов – 27%;
- До 20 лет – 8 педагога – 27%;
- Более 20 лет – 16 педагогов – 46%.

По итогам аттестации на 1 сентября 2026 года имеют:

- Высшую квалификационную категорию –16 педагогов – 68 %.
- I квалификационную категорию – 6 педагогов – 24%.
- Соответствие занимаемой должности – 1 человек – 4%
- Отсрочка от прохождения аттестации – 1 педагог– 4%.

Средний возраст педагогов: 49 лет

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 68%
- Неполные семьи – 29%
- Многодетные семьи – 3%
- Неблагополучных семей – нет

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 33%
- Служащие – 39%
- Предприниматели – 21%
- Безработные – 7%

Приоритетным направлением в работе МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска является коррекционно – **речевая работа с детьми дошкольного возраста.**

В непосредственной близости от зданий детского сада находятся МБОУ средняя общеобразовательная школа № 53 г. Брянска, МУК «Городской дворец культуры им. Д.Н.Медведева», городская библиотека № 12.

В здании детского сада имеется музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, методический кабинет, логопедические кабинеты.

Организация образовательного процесса в 2026 - 2027 учебном году строится в соответствии со следующими программами:

- Образовательная программа дошкольного образованияМБДОУ детский сад комбинированного вида № 40 «Белочка» г. Брянска (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [1] (далее - Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Задачи на 2026 - 2027 учебный год

1.Развивать речевые и коммуникативные умения дошкольников посредством создания в группах ДОУ речевой развивающей предметно-пространственной среды, способствующей направлять и поддерживать детскую инициативу.

2. Развивать логические структуры мышления у дошкольников посредством игровой технологии «Юные логики» с использованием занимательных математических игр с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

3. Приобщать детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям через игровые практики федерального проекта «Добрые игры».

Организационно – педагогическая работа

Аттестация педагогических работников		Конкурсы педчасы	Работа с заочниками	Работа с молодыми специалистами
IX X XI XII I II III IV V	- воспитатель Морой Г. И.	**Педчас:** - Аннотация статей журналов. (Обзор новинок методлитературы). Отв. старший воспитатель **Выставка** совместных работ взрослых и детей. Поделки из природного материала и овощей «Краски осени». Отв.: Воспитатели: *Сакова Е. Н.* **Оформление мини-музея** «Русская изба» **Педчас** «Современные педагогические технологии: вопросы и ответы». **Педчас** « традиционные российские духовно-нравственные ценности и роль ДОУ в их формировании у дошкольников» Отв. старший воспитатель **Смотр-конкурс.** Зимнее оформление участков. Отв.: *творческая группа.* **Выставка** совместного творчества детей и взрослых «Новогодняя сказка». От. воспитатели*: Домикова А. И.* **Художественно-творческая выставка совместных работ детей и взрослых** «Брянские народные промыслы». Отв.: *старший воспитатель, творческая группа.* **Смотр-конкурс.** Организация речевых центров в группах ДОУ **Смотр-конкурс.** Авторские занимательные математические игры с использованием палочек Кюизенера и блоков Дьенеша		Цель: Оказание помощи в овладении методами дошкольного воспитания, в т.ч. методами и приемами работы с детьми: - проведение режимных моментов; - планирование образовательно-воспитательной работы с детьми; - организация совместной деятельности взрослого с детьми; -взаимодействие с родителями.

Методическая работа

	Педагогические совещания **(П)**	Семинары **(С)**, семинары- практикумы **(С-П)**	Консультации **(К)**, лектории **(Л)**, методический час **(М/Ч)**
IX	**П** Установочный педсовет: - подведение итогов летней оздоровительной работы; - утверждение годового плана; учебного плана; -режима занятий; - принятие АОП; - утверждение дополнительных, рабочих программ; - аттестация педагогов; - разное.		**К** (индивидуальные, для молодых воспитателей) «Комплексно-тематическое планирование образовательно-воспитательной работы, ведение групповой документации ». *Старший воспитатель* **К** «Адаптация в детском саду. Как помочь ребенку?» *Старший воспитатель*
X		**С-П** «Автодидактичность, как средство, способсвующее формированию и проявлению детской инициативы» *Старший воспитатель.*	**К.** « Принципы организации развивающей речевой среды в ДОУ» *Старший воспитатель.* **К.** « Способы и направления поддержки детской инициативы» Воспитатель: *Латауз Е. Ю.*
XI	**П** « Речевая развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ как средство реализации задач развития речи детей дошкольного возраста,способствующая направлять и поддерживать детскую инициативу».	**С** «Буктрейлеры как средство речевого развития старших дошкольников. Презентация библиотеки ДОУ«Книжное царство»» *Старший воспитатель.*	**К** «Содержание оборудования речевых уголков в разных возрастных группах». *Воспитатель: Пилюгайцева Э. А.* **К** «Специфика речевых центров в логопедических группах» *Учитель-логопед: Амелина А. Г.*

XII			**К** «Оказание первой помощи при зимних травмах». Медсестра: *Хасанова Г.В.* **К** «Задачи формирования логического мышления у детей дошкольного возраста» *Старший воспитатель Шуршова Е. Н.*
I		**С-П** « Занимательные математические игры и упражнения с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша». *Старший воспитатель Шуршова Е. Н., проблемно-творческая группа.*	**К** «Методы развивающего обучения дошкольников» *Воспитатель: Толубаева Т. А.* **К** « Формы работы с родителями по логико-мататематическому развитию детей дошкольного возраста с помощью занимательных игр » (презентация) *Воспитатель: Сакова Е. Н.*
II	**П** «Формирование интеллектуального развити дошкольников посредство использования палочек Кюизенера и блоков Дьенеша у детей дошкольного возраста».		**К** Формы органтзации работы с детьми с использованием занимательных игр с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша» *Воспитатель: Пилюгайцева Э. А.*
III		**С** Семинар «Три формата взаимодействия проекта «Добрые игры». *Старший воспитатель, проблемно-творческая группа (П-ТГ.)*	**К** Федеральный проект «Добрые игры» - содержание, структура, нормативная база *Старший воспитатель.* **К** Цели и задачи поекта «Добрые игры». *Старший воспитатель*

IV	**П** Педсовет: «Внедрение федерального проекта «Добрые игры» в образовательную деятельность ДОУ: стратегия, содержание, практика.	**С-П** «Обновление календарных планов воспитательной работы, включению в него конкретных практик из проекта на учебный год: тематических игр, бесед, творческих заданий, чтение и обсуждение сказок, совместных дел детей и родителей»	**К** Роль государственной символики в воспитании патриотических чувств у дошкольников. *Воспитатель Толубаева Т. А.* **К** Интегрирование федерального проекта «Добрые игры» в календарно-тематическое планирование. *Старший воспитатель, проблемно-творческая группа (П-ТГ.)* **К** Музыкально-литературная гостинная как форма работы духовно-нравственнго воспитания дошкольников *Музыкальный руководитель: Тарабанько С. Б*
V	**П** Итоговый педсовет с использованием ИКТ в форме журнала «Перелистывая страницы» . «Анализ образовательно-воспитательной работы детского сада за учебный год». План ЛОК. Перспективы на 2026-2027 учебный год.		**К** «Укрепление здоровья детей в летний период времени». Медсестра: *Хасанова Г.В.* **К** «Семья и книга». Учитель-логопед: *ЛысковаН. В.* **К** «Дидактические игры по нрастственно-патриотическому воспитанию дошкольников». Воспитатель: *Филимонова Т. А.*

	Творческие группы Домикова А. И., Толубаева Т. А.. Латауз Е.Ю., Поляк Я.Н.	**Взаимо-посещения (ВП)**	**Открытые просмотры (ОП)**	**Оснащение методического кабинета**
IX	Подбор информационно-методических материалов, методической литературы по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в свете решения задач ФОП ОО.	**ВП** Занятия в группах старшего дошкольного возраста		Оформление в методическом кабинете уголка на тему «Речевое развитие дошкольников в свете решения задач ФОП ОО».
X			**ОП** открытые занятия к педсовету (средний и старший дошкольный возраст).	
XI				Подбор и выставка методической литературы, пособий по теме педсовета.
XII		**ВП** Занятия по ФЭМП во всех группах.(методы и приемы, используемые воспитателями)		Систематизация занимательныхматематических игр с использованием занимательных игр с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша
I	Оформление стенда «Занимательная математика– это интересно!»			Пополнение каталога методической литературы по развитию логики мышления у дошкольников.

II	Пополнение картотеки дидактических игр с палочками Кюизенера и блоков Дьенеша по всем возрастным группам.		**ОП** «Занятие по ФЭМП у докольников с использованием счетных палочек ». (средние, старшие группы)	Систематизация накопленных электронных и мультимедийных образовательных ресурсов по ФМП у дошкольников
III	Составление плана-графика внедрения проекта «Добрые игры», распределение обязанностей.	**ВП** Дежурство по столовой в средних и старших группах.		Подборка и оформление практического и теоретического материала по теме педсовета
IV	Подготовка наработанных педколлективом методических и практических материалов для демонстрации учебно-методического комплекта (УМК) «Добрые игры» для возрастных групп 3-5, 5-7 лет.		**ОП** в средних и подготовительных группах по теме педсовета	Разработка методических рекомендаций по обогащению социального опыта дошкольника в условиях детского сада и семьи.
V	Оформление картотеки игр на развитие эмоциональной сферы, на формирование дисциплины у дошкольников, сплочения детей и умения взаимодействовать. Анализ годового плана образовательно-воспитательной работы за 2025-2026 учебный год	**ВП** занятий по реализации образовательной программы воспитателями параллельных групп.	**ОП** Интегрированные итоговые занятия	Оформление и систематизация накопленных электронных и мультимедийных образовательных ресурсов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством игровых практик. Составление плана летнее – оздоровительной работы.

Контроль, изучение деятельности педагогических работников

	Комплексная проверка группы	**Тематические проверки**	**Предупредительный контроль**	**Последующий контроль**
IX			Проверка выполнения методических рекомендаций по ведению документации по всем возрастным группам (старший воспитатель)	
X			Проверка календарно – тематического планирования, (старший воспитатель)	Выполнение данных ранее рекомендаций по планированию. (старший воспитатель)
XI		«Создание условий для реализации задач речевого развития детей дошкольного возраста» (*старший воспитатель, творческая группа).*	Подготовка к проведению занятий (старший воспитатель)	
XII				Выполнение решений педагогического совета (старший воспитатель, творческая группа).
I			Проверка календарно-тематического планирования в возрастных группах (один раз в месяц) (старший воспитатель)	

II		«Эффективность деятельности ДОУ по формированию у дошкольников основных матиматических понятий посредством игровой технологии «Юные логики» *(старший воспитатель, творческая группа).*		Выполнение решений педагогического совета. (старший воспитатель, творческая группа).
III			Организация прогулок в старших группах *(заведующий, старший воспитатель)*	
IV		Тематический контроль «Создание условий, способствующих развитию духовно-нравственных ценностей у дошкольников». *(старший воспитатель, творческая группа)*		Выполнение рекомендаций по обновлению календарных планов воспитательной работы, включению в него конкретных практик из проекта на учебный год: тематических игр, бесед, творческих заданий, чтение и обсуждение сказок, совместных дел детей и родителей. (старший воспитатель, творческая группа).

V	Контроль по готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (заведующий, старший воспитатель, психолог, учителя-логопеды).			Оформление документации (старший воспитатель).

	Диагностика педагогического коллектива	**Диагностика детского коллектива**	**Изучение продуктов детской деятельности**
IX		Педагогическое обследование педагогами детей по разделам программы	
X	Самоанализ педагогов: «Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствущей более эффективному решению задач речевого развития детей дошкольного возраста»		
XI	.	Диагностика развития речевых и коммуникативных умений посредством создания соответствующей речевой среды	
XII		Промежуточная диагностика дошкольников по ФЭМП	
I			

II	Самоанализ педагогов: «Формирование у дошкольников основных математических понятий посредством игровой технологии «Юные логики»		
III			(старший дошкольный возраст)
IV	Самоанализ педагогов: условия реализации проекта «Добрые игры»: методические материалы, элементы РППС,		
V	Оценка профмастерства педагогов по образовательной программе (на конец года)	Итоговая диагностика усвоения образовательной программы в подготовительных группах. (Портрет выпускника)	Анализ дневников наблюдений за растениями в уголке природы, рисунков.

Работа с родителями

Группа «Колобок»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 93 %
- Неполные семьи – 7 %
- Многодетные семьи – 14 %
- Неблагополучных семей – 0%

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 45 %
- Служащие – 32 %
- Предприниматели – 23 %

Группа «Ладушки»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 80%
- Неполные семьи – 20 %
- Многодетные семьи – 17%
- Неблагополучных семей – 0%

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 65 %
- Служащие – 27 %
- Предприниматели – 18 %

Группа «Неваляшки»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 69 %

- Неполные семьи – 31 %
- Многодетные семьи – 9%
- Неблагополучных семей –0 %

Социальный состав семей следующий:
- Рабочие – 64 %
- Служащие – 28%
- Предприниматели – 8 %

Группа «Теремок»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:
- Полные семьи – 94%
- Неполные семьи – 6 %
- Многодетные семьи – 2 %
- Неблагополучных семей – 0%

Социальный состав семей следующий:
- Рабочие – 75 %
- Служащие – 9 %
- Предприниматели – 16 %

Группа «Улыбка»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:
- Полные семьи – 97 %
- Неполные семьи – 3 %
- Многодетные семьи – 21 %
- Неблагополучных семей – 0 нет

Социальный состав семей следующий:
- Рабочие – 58 %
- Служащие – 33 %
- Предприниматели – 9 %

Группа «Пчёлка»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:
- Полные семьи – 93 %
- Неполные семьи – 7 %
- Многодетные семьи – 7 %
- Неблагополучных семей – 0 %

Социальный состав семей следующий:
- Рабочие – 40 %
- Служащие – 48 %
- Предприниматели – 12 %

Группа «Золотая рыбка»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:
- Полные семьи – 78%
- Неполные семьи – 22 %
- Многодетные семьи – 13%
- Неблагополучных семей – 0 %

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 85 %
- Служащие – 5%
- Предприниматели – 10 %
-

Группа «Солнышко»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 87 %
- Неполные семьи – 13 %
- Многодетные семьи –0 %
- Неблагополучных семей –0 нет

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 59 %
- Служащие – 28 %
- Предприниматели –13 %
- Неработающие –32 %

Группа «Дружная семейка»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 83%
- Неполные семьи – 17 %
- Многодетные семьи – 0 %
- Неблагополучных семей – нет

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 52%
- Служащие – 44 %
- Предприниматели – 3 %
-

Группа «Светлячок»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 93%
- Неполные семьи – 7%
- Многодетные семьи –14 %
- Неблагополучных семей – нет

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 80%
- Служащие – 10 %
- Предприниматели – 10 %

Группа «Радуга»

Качественный состав семей воспитанников представлен следующим образом:

- Полные семьи – 95 %
- Неполные семьи – 5%
- Многодетные семьи – 5%
- Неблагополучных семей – нет

Социальный состав семей следующий:

- Рабочие – 21%
- Служащие – 31%
- Предприниматели –16 %
- Неработающие –16 %

	Общие мероприятия	Темы родительских собраний	
	Папка-передвижка «Поступаем в детский сад. Что нужно знать об адаптации».	I младшая группа	1. Забота о здоровье малышей в период адаптации к ДОУ. 2. Социализация детей младшего дошкольного возраста. 3. Домашняя библиотека:ее роль в развити речи малыша
	Общее родительское собрание: «Патриотическое и идеологическое воспитание – важная состовляющая будущего»	Iмладшие группы	1. Как развивать словарь малыша 2. Растим счастливого малыша! 3. Создание речевой среды дома.
	Рекомендации: «Познаем, читаем, мастерим, смотрим вместе», «Семейное время»	Средние группы	1. Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста 2. Сохранить и укрепить здоровье детей. 3. Игровая технология «Юный логик» - помощь в формирование логического мышления дошкольника. 4. Игровые механики проекта «Добрые игры»
	Круглый стол «Одна семья, но много традиций№ Консультация для родителей: «Как уберечь ребенка ротовирусной инфекции»	Старшие группы	1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 2. Сохранить и укрепить здоровье детей. 3. Игровая технология «Юный логик» - помощь в формирование логического мышления дошкольника. 4. Игровые механики проекта «Добрые игры»
	1. Развлечение с участием родителей «Веселая масленица». 2. Общее родительское собрание: «Родина начинается с семьи»	Старшая лог. группа	1. Роль родителей в реализации программы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи. 2. Семейные ценности!" 3. Игровая технология «Юный логик» - помощь в формирование логического мышления дошкольника.. 4. Патриотическое воспитание дошкольников: что могут родители.
	Оформление выставки детских работ «Люблю тебя, мой город Брянск!»	Подготовительные к школе группы	1. Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой 2. Сотрудничество ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка 3. Игровая технология «Юный логик» - помощь в формирование логического мышления дошкольника. 4. Патриотическое воспитание дошкольников: что могут родители.
	- Анкетирование родителей «Оценка работы дошкольного учреждения»	Подготовительная к школе логопедическая	1. Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой 2. Сотрудничество ДОУ и семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка 3. Игровая технология «Юный логик» - помощь в формирование логического мышления дошкольника. 4.Патриотическое воспитание дошкольников: что могут родители.

	Наглядная пропаганда	
	стенды	ширмы
I младшая группа	1. Сохраним здоровье малыша. 2. Безопасность ребенка в наших руках. 3. Каждый родитель- пример для подражания.	1.Адаптация ребенка в детском саду 2. Растим счастливого малыша. 3. Математика малышам.
II младшие группы	1. Прививаем культурно-гигиенические навыки малышам. 2. Первые логические игры малыша. 3. Безопасность ребенка в наших руках.	1.Кризис 3-х лет. 2. Растим счастливого малыша 3. Математика – это интересно.
Средние группы	1. Учим детей говорить правильно. 2. Опасность рядом. 3. Путь к здоровью ребенка лежит через семью.	1. Как организовать речевой уголок для дошкольника дома Семейные традиции. 2. Палочки Кюизенера – это интересно. 3. Каналы информирования родителей о проекте «Добрые игры»
Старшие группы	1. Воспитание навыков безопасного поведения. 2.Игры с логическими блоками и палочками. 3. Воспитательный потенциал семьи.	1. Создание речевой среды дома. 2. Математика– это интересно. 3 «Добрые игры» как средство духовно-нравственного воспитания.
Старшая логоп. группа	1. Учимся играя. 2. Игры с логическими блоками и палочками. 3. Как рассказать ребенку о войне.	1. Создание речевой среды дома. 2. Игровая технология «Юный логик» - помощь в формирование логического мышления дошкольника. 3. «Добрые игры» как средство духовно-нравственного воспитания.
Подг. к школе группы	1.Психологическая готовность к школе. 2. Занимательная математика. 3. Семейное время.	1. Готовим ребенка к школе. 2. Игровая технология «Юный логик» - помощь в формирование логического мышления дошкольника. 3. «Добрые игры» как средство духовно-нравственного воспитания.
Под. логопед. группа	1. Встреча с грамотной речью. 2. Занимательная математика. 3. Родительские заповеди.	1. Создание речевой среды дома 2. Игровые технологии в развитии логического мышления 3. Семья на пороге школьной жизни.

Административно – хозяйственная работа.

	Мероприятия	**Дата**	**Исполнители**	**Примечания**
1.	Косметический ремонт помещений детского сада.	II кв.	Завхоз, заведующий, воспитатели, родители.	
2.	Работа на территории ДОУ: - ремонт фасада здания, цоколя, крылечек; - окраска сараев ремонт - ремонт оборудования на участке; - ремонт оборудования физкультурной площадки; - озеленение участка, работа в цветнике.	II- III кв.		
3.	Приобрести: краску, цемент, посуду, игровой и дидактический материал.		Завхоз, воспитатели, родители.	
4.	Работа с обслуживающим персоналом: 1. пятиминутки 2. общие собрания 3. вечера отдыха	В течение года В течение года	Заведующий, профорг, Муз. рук.	
5.	Работа с организованными организациями: 1. Школа № 53 2. ДК им Д.Н.Медведева 3. Библиотека № 12 4. Поликлиника №3 (детская)		Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра.	

Изучение, обобщение

и распространение

педагогического опыта

работы

Обобщение педагогического опыта работы воспитателя Домиковой А.И.

на тему: «Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через использование информационно-коммуникационных технологий»

Месяц	Мероприятия
ентябрь	Диагностика, составление диаграмм, графиков. Разработка перспективного планирования.
ктябрь	**Проведение бесед с воспитанниками:** «Посмотри налево, посмотри направо» «Знакомство с улицей Солнечная» «Безопасность на дорогах» «Правила поведения в транспорте» «Регулировщик» «Правила дорожного движения» «Знаки в жизни человека»» «Для чего нужны дорожные знаки» «Предупреждающие дорожные знаки» «Знаки приоритета» «Запрещающие знаки» Знакомство с публикациями из центральной и местной прессы по данной проблеме. Приглашение родителей на дискуссионные встречи. Разработка памяток и рекомендаций для родителей по изучению ПДД у детей.
оябрь	Проведение экскурсий с воспитанниками «Экскурсия по улице микрорайона» с помощью использование электронных ресурсов. Встреча с инспектором ГИБДД Анкетирование родителей: «Правила безопасного поведения у дошкольников» через портал forms.yandex.ru Проведение консультаций “Дошкольник и дорога”; Проведение встреч-бесед родителей с инспектором ДПС («Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма»).
екабрь	Развлечение «Автостоп» с элементами интерактивных игр. Сказка – игра «Как у наших у ворот очень важный знак живет» Проведение мастер-класса «Создание мультфильма-дорожные знаки» Проведение тематической недели по безопасности дорожного движения.
Інварь	Постановка кукольного спектакля «Происшествие в лесу»
евраль	Просмотр видеофильмов «Уроки безопасности дорожного движения»
Март	Организация встреч с работниками ГИБДД «ГИБДД – детям»
прель	Оборудование детской игровой площадки по Правилам дорожного движения. Пополнение и обновление атрибутов к сюжетно – ролевым играм «Дорожное движение», «Город – транспорт» по Правилам дорожного движения.
Май	Изготовление учебно – дидактических пособий (дидактические игры, демонстрационный материал, плакаты) Акции «Дети – детям» по взаимодействию старших и младших дошкольников, «Водитель, сохрани мне жизнь!». Презентация опыта работы на педагогическом совете. Консультации для родителей «Правила безопасности для детей»; «Безопасность на дорогах», «Безопасность детей- забота взрослых».

Обобщение педагогического опыта работы воспитателя
Поляк Я. Н.

на тему «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий для формирования здорового образа жизни»

месяцы	Мероприятия
сентябрь	Диагностика, составление диаграмм, графиков
октябрь	Анкетирование родителей : «Как мы заботимся о здоровье своего ребенка»
ноябрь	Сообщение на педсовете: «Формирование правил здорового образа жизни у старших дошкольников в процессе использования инновационных технологий»
декабрь	День открытых дверей для родителей: «Организация двигательного режима дошкольника»
январь	Изготовление нестандартного оборудования для центра физического развития дошкольника.
февраль	Перспективное планирование. Подбор дидактических игр и упражнений.
март	Консультация для родителей «Сохранить и укрепить здоровье ребенка».
апрель	Консультация для воспитателей «Система работы по профилактики дорожно-транспортного травматизма».
май	Мониторинг, составление диаграмм, схем.

Распространение педагогического опыта воспитателя Галкиной Н.В.

на тему: «Проектная деятельность как форма работы с дошкольниками»

сентябрь	**октябрь**	**ноябрь**
1. Знакомство педагогов с разработкой, представленной воспитателем по теме; обоснование её актуальности. 2. Анкетирование воспитателей. Выявление интереса к решению данной проблемы	1. Выставка материалов, пособий, накопленных воспитателем по данной проблеме: перспективное планирование, конспекты занятий, анкеты для родителей, дидактический и практический материал.	1.Консультация для воспитателей: «Занимательные математические игры»
декабрь	**январь**	**февраль**
1. Консультация для воспитателей: «Влияние дидактических игр на развитие геометрических представлений у дошкольников»	Открытый просмотр для педагогов на тему: «Путешествие в удивительную страну»	1. Неделя открытых дверей 2. Открытый просмотр занятия для родителей: «Математика – это интересно»
март	**апрель**	**май**
Работа в школе молодого специалиста: 1. Педагогические задачи и принципы организации работы по данной теме. 2. В помощь воспитателю: игры со счетными пальчиками; подбор физкультминуток по теме. 3. Связь данной темы с другими видами деятельности дошкольников.	Консультация для родителей: 1. «Дидактические игры для домашних занятий» 2. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников»	1. Итоги работы по данной проблеме.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Управление образования Брянской городской администрации
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 40 «Белочка» г. Брянска

241014, г, Брянск, ул. Донбасская, д.28 **т, 52- 48-92, 52-46-97**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад №40 «Белочка»
г. Брянска
(протокол от «28 »августа2026 № 1)

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Родительского комитета
Протокол от «28» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ детский сад №40
«Белочка» г. Брянска
_____Кирсанова М. В.
Приказ от «28 »августа 2026 г. №

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DC78541A244C6278920B18EE04063069
Владелец: Кирсанова Марина Владимировна
Действителен: с 23.06.2026 до 16.09.2027

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 40 «Белочка» г. Брянска

1.Общие положения

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ***федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– ***федеральной образовательной программой дошкольного образования*** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Региональными документами:

– Законом Брянской области от 08.08.2013 г. № 62-З «Об образовании Брянской области».

Образовательными программами дошкольного образования:

В группах компенсирующей направленности: коррекционно-речевой программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития

речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

- Уставом МБДОУ;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 3697 от 14.08.2015 г.)

Программа позволяет реализовать основополагающие ***функции*** дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, составляет не менее 60 процентов от общего объема программы и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру

своей семьи, большой и малой Родины;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- коррекционно- развивающее обучение детей с общим недоразвитием речи;
- осознанно-правильное отношение к природе;
- включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Брянска. Формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО (пункт 15.)

Содержание и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений, программы ДОО соответствуют:

– коррекционно- развивающее обучение детей с общим недоразвитием речи -«Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной)

– включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Брянска. Формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети-рабочей программе ДОУ.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание: задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и

интересов.

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно- развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в то м числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей -инвалидов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет. Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка:

Целью обязательной части образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений*:**

- коррекционно- развивающее обучение детей с общим недоразвитием речи:

-развитие произносительной стороны речи;

-развитие лексико- грамматических средств языка, активизация речевой деятельности;

-развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

-подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- осознанно-правильное отношение к природе:

-взаимосвязь неживой природы и ее значение в жизни живых существ;

-взаимосвязь растений и животных со средой обитания;

-взаимосвязь внутри природных сообществ

- включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Брянска. Формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети:

-приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);

-знакомство со знаменитыми людьми города;

-формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах:

-формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;

-формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге.

Принципы :

1.полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2.содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников [3] (далее вместе - взрослые);

3.признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4.поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5.сотрудничество ДОО с семьей;

6.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

8.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9.учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО

Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО соответствуют (п. 15 целевого раздела ФОП ДО).

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

- коррекционно- развивающее обучение детей с общим недоразвитием речи (соответствует «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);
- включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Брянска. Формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети. (соответствуют рабочей программе МБДОУ).

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Освоения обязательной части ООП ДО

2.3.0. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.3.1.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.оптимизации работы с группой детей.

2.3.3. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

2.3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

2.3.5. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе

изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

2.3.6.Педагогическая диагностика завершается анализом полученных

данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.3.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Освоения в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

приведенные выше методики диагностики одинаковы и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Содержательный раздел

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Обязательная часть

Образовательная программа МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» под редакцией Т.Б.Филичевой , Г.В.Чиркиной

***содержательная линия**:* коррекция общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста 2 и 3 уровней

образовательная область	***Задачи***
Социально-коммуникативное развитие	Способствовать социальной адаптации детей с общим недоразвитием речи. Расширять словарный запас в процессе разных видов трудовой деятельности.
Познавательное развитие	Согласовывать в роде, числе, падеже существительные с числительными в процессе усвоения количества и счета; Отражать в речи порядок убывающего или возрастающего расположения предметов; Образовывать прилагательные на основе различных геометрических форм предметов; Передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям, предметам. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями.

Речевое развитие	Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; Развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; Автоматизация в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко - слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.
Физическое развитие	Овладение тонко координированными и специализированными движениями рук; Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
Художественно - эстетическое развитие	Развитие тонкой моторики пальцев рук.

воспитательная составляющая программы: способствовать социальной адаптации детей с общим недоразвитием речи

- **Рабочая программа МБДОУ детского сада № 40«Белочка» г. Брянска по краеведению**

содержательная линия: включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Брянска. Формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети

образовательная область	***задачи***
Социально- коммуникативное развитие	уважительное отношение, чувство принадлежности к своей малой родине
Познавательное развитие	формирование первичных представлений о малой родине, представление о социально-культурных ценностях нашего региона, о традициях и праздниках родного края
Речевое развитие	обогащение словаря, связанные с народными традициями, промыслами родного края, природным окружением и т.д.
Художественно- эстетическое развитие	Формирование художественно- творческой деятельности через знакомство с региональными ремеслами.
Физическое развитие	Развитие двигательной активности и физических качеств через народные подвижные игры нашего региона.

воспитательная составляющая программы: воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего региона, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Название метода	*Определение метода*	*Рекомендация по их применению*
Методы по источнику знаний		

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы осуществляется в виде:

- различных форм образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- индивидуальной работы с детьми;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы.

При реализации образовательной программы педагог: продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: "Давай сделаем это вместе", "Посмотри, как я это делаю", "Научи меня, помоги мне сделать это";
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно - пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничество с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа**.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: **метод иллюстраций и метод демонстраций**.	***Метод иллюстрации*** предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. **Метод демонстраций** связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение **практических заданий** проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям **готовую информацию**, а они ее воспринимают, **осознают и фиксируют в памяти.**	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения **не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.**
Репродуктивный	Суть метода состоит в **многократном повторении способа деятельности по заданию** воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми **проблему – сложный теоретический или практический вопрос,** требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры **развертывания познавательных действий**

Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель **расчленяет проблемную задачу на подпроблемы**, а дети осуществляют **отдельные шаги поиска ее решения**.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить **творческое применение знаний**.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам **возможность обучаться на собственном опыте**, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная **с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.** Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят **дидактические игры** – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Экспериментирование	действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Формы работы с детьми.

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; аэробика, детский фитнес; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения); организация плавания.
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; создание творческой группы; детский дизайн; опытно- экспериментальная деятельность; выставки; мини – музеи.
Чтение художественной литературы	Чтение; обсуждение; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; вопросы и ответы; презентация книжек; выставки в книжном уголке; литературные праздники, досуг.
Познавательно - исследовательская	Наблюдение; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры (сюжетные, с правилами); интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини - музеи; конструирование; увлечения.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; логоритмика.
Трудовая	Дежурство; поручения; задания; самообслуживание; совместные действия; экскурсии.

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы

Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально - коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Художественно - эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Познавательное развитие	Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно - эстетическое развитие	Музыкально - художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Формы реализации образовательной программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная

игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Слушание музыки, исполнение и творчество. Средства реализации образовательной программы — это совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

В ДОУ используются средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

В ДОУ используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Педагоги детского сада осуществляют поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

<u>Способы поддержки детской инициативы</u>:

использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами, организация речевого общения, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогуппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками, организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы:

позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, направлена на возможность самостоятельного накопления ребенком чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

психологическая перестройка позиции педагога на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Модель поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) ***творческая инициатива*** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) ***инициатива как целеполагание и волевое усилие*** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);
3) ***коммуникативная инициатива*** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);
4) ***познавательная инициатива*** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

Таблица 1.

Творческая инициатива

1 уровень:	**2 уровень:**	**3 уровень:**
Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. **Ключевые признаки** В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. **Ключевые признаки** Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденции воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). **Ключевые признаки** Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);

Таблица 2.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса. **Ключевые признаки** Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что полу-чается). **Ключевые признаки.** Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). **Ключевые признаки.** Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Таблица 3.

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. **Ключевые признаки.** Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. **Ключевые признаки** Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. **Ключевые признаки** Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Таблица 4

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. **Ключевые признаки** Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. **Ключевые признаки** Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия	Задает вопросы, касающиеся предме-тов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материа-лов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоя-тельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). **Ключевые признаки** Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического

коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

3.7. Содержание КРР на уровне ДОУ

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ детского сада № 40 «Белочка» г. Брянска соответствует п. 28 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Содержание программ, указанных в пункте 3.1 настоящей Программы реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания

1.Целевой раздел.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 40 «Белочка» г. Брянска– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, (вариативной) цель воспитания: воспитание уважения к истории и традициям родного края.

Общие задачи воспитания в МБДОУ детский сад № 40 «Белочка» г. Брянска:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, (вариативной) задачи соответствуют календарному плану воспитательной работы МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска (далее ДОУ). -приложение №1.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

3) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

3) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1.Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2.Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3.Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 5.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

Уклад МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска.

Таблица 6.

Основные характеристики МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть герб МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Брянской области, города Брянска и детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска находится в «рабочем» районе г. Брянска, что делает окружение динамичным. МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска сотрудничает с социальными партнерами: • МБУ «Библиотека № 3» – проводит совместные акции, экскурсии; • МБОУ СОШ № 53– проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки; МБУК «Городской дворец культуры» имени Д. Н. Медведева

1. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенность обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и

оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «***Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области ***«Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области ***«Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном

языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,

«Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей

«Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области ***«Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. *Работа с родителями* (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

2. *События образовательной организации.*

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. *Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный

контакт, похвала, поощряющий взгляд).

5. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска;
- компон енты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска является гармоничной и эстетически привлекательной.

6. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и

педагогами с организациями–партнерами.

3. Организационный раздел рабочей программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ созданы особые условия воспитания (*наличие в штатах МБДОУ педагога- психолога, учителя- логопеда, тьютора, помощника- ассистента, а также выделенные кабинеты, оснащенные дидактическим и учебно-методическим материалом*) для работы с отдельными категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

4. Организационный раздел Программы

4.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы

Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы ДОО соответствуют (п. 30 организационного раздела ФОП ДО).

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности -содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.)

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО, ФОП ДОО; Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания

детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:
целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.) Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДОО, РППС:
4.2.1. содержательно-насыщенная;
4.2.2. трансформируемая;
4.2.3. полифункциональная;
4.2.4. доступная;
4.2.5. безопасная.
Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:
В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном(музыкальном) зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к

художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет

организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[1].

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ детском саду №40 «Белочка» г. Брянска созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиП 1.2.3685-21:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска;
5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ детский сад №40 «Белочка» г. Брянска оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МБДОУ детский сад №40 «Белочка» г. Брянска создает условия для материально-технического оснащения помещений: студий для дополнительных образовательных услуг, экологических троп на территории МБДОУ, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ детский сад №40 «Белочка» г. Брянска использует обновляемые

образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы соответствует п.33 ФОП ДОО.

4.5. Кадровые условия реализации программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности,

связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:
Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

4.7. Календарный план воспитательной работы (приложение №1) к ОП ДОО

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций (п. 36 ФОП ДОО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений: в построении календарного планирования учитывается региональный компонент.
Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4.8. Презентация ООП ДО

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ (которые имеют нарушения в речевом развитии и которым показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ детского сада №40 «Белочка» г. Брянска с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ детский сад №40 «Белочка» г. Брянска предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.